

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9»**

(полное наименование образовательной организации)

( МБОУ СОШ №9 )  
(краткое наименование)

Согласовано  
и принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4 от  
«01» апреля 2024 года

Утверждено:  
Директор МБОУ СОШ № 9  
В. Г. Руденко  
Приказ №68 от  
«03» апреля 2024 года



**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №9»**

**за 2023 год**

**Основание для проведения самообследования:** приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".

**Цель проведения самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ СОШ №9 в 2023 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

**Самообследование проведено комиссией в составе:**

В.Г. Руденко – директор МБОУ СОШ №9

С.А. Губская – заместитель директора по УВР

Е.И. Серикова – заместитель директора по ВР

О.А. Литвинова – заведующая хозяйством

Е.А. Катрич – экономист

Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ №9 за 2023 год включает в себя следующие разделы:

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления образовательной организацией.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Оценка кадрового состава.
5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка материально-технической базы.
7. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ №9 за 2023 год.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9»
Руководитель	Руденко Владимир Григорьевич
Адрес организации	357077 Ставропольский край Андроповский район село Султан улица Ленина 68
Телефон, факс	88655655175
Адрес электронной почты	<a href="mailto:androp_9@mail.ru">androp_9@mail.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://sh9-sultan-r07.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh9-sultan-r07.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Андроповский муниципальный округ Ставропольского края
Лицензия	№ Л035-01217-26/00238844 от 19 декабря 2019 года
Свидетельство государственной аккредитации	от 26А02 №0000188, регистрационный №2416 от 25.03.2015 года

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №9 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Приоритетным направлением работы МБОУ СОШ №9 является создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации через создание системы условий, направленных на развитие и совершенствование универсальных учебных действий, информатизацию образовательной деятельности, взаимодействие школы, семьи и социальных партнёров.

## **2. Система управления образовательной организацией.**

Структура управления МБОУ СОШ №9 предусматривает сочетание единоначалия и коллегиального управления. Основным критерий оценки эффективности данной системы – это повышение качества образования. Управление образовательным процессом осуществляется через систему мониторингов, регулирования и контроля.

Условием успешной работы школы является грамотная организация управления всеми процессами и структурными подразделениями образовательного учреждения. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль исполнения решений и качества учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса.

Учредитель - отдел образования администрации Андроповского муниципального округа - определяет организационно-правовую форму и статус ОУ, утверждает Устав, осуществляет контроль за финансовой, хозяйственной и образовательной деятельностью, эффективностью использования закреплённого имущества школы.

Система внутришкольного управления в соответствии с Уставом, утвержденным 30 декабря 2020 года, представлена следующими структурными подразделениями:

- ✓ Общее собрание (конференция);
- ✓ Управляющий совет;
- ✓ Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в Организации создаются Совет родителей, Совет обучающихся, а также профессиональный союз работников Организации, которые действуют на основании Положений о них.

Таким образом, система управления в МБОУ СОШ №9 представляет собой совокупность взаимодействующих между собой компонентов (подсистем), функциональная активность которых направлена на достижение поставленных целей, и выстроена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ СОШ №9, Положением об Управляющем совете МБОУ СОШ №9 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Для каждой из подсистем разработана нормативно-правовая база, регламентирующая их деятельность.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе: осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся; принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном ФЗ «Об образовании в РФ» и Уставом Организации; координация деятельности методических объединений; обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы Организации
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №9 организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели для 1-4 классов, шестидневной учебной недели для 5-11 классов. Учебный год разделен на четыре четверти для 1-9 классов или 2 полугодия для 10-11 классов и составляет 34 учебных недель для 2-8,10 классов, 34 учебные недели для 9,11 классов и 33 учебные недели для 1 класса. Обучение ведется в 1 смену. Время начала первого урока 08.30, продолжительность урока 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут: большие перемены (20 минут) после 2 и 4 уроков для приема пищи.

Учебный план МБОУ СОШ №9 определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение ФГОС общего образования (обязательная часть) и компонента образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

**Учебный план 1-4 классов** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО). На уровне начального общего образования в МБОУ СОШ №9 обучается 4 класса. Учебный план разработан на основе примерного учебного плана начального общего образования, который входит в структуру Примерной основной образовательной программы начального общего образования, размещенной на сайте [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru). основополагающими принципами разработки и реализации учебного плана являются:

- реализация компетентностного (овладение практическими навыками использования приобретенных знаний во всех видах повседневной деятельности) и системно-деятельностного (обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования и создание основы для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности) подходов обучения;
- усиление практической ориентации образования.

Учебный план традиционен в рамках обязательной части.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в учебном плане учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), который направлен на формирование представлений учащихся об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, развитие у учащихся представлений о нравственных идеалах, основных норм морали и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. В рамках учебного предмета ОРКСЭ изучаются модули курса «Основы светской этики» по выбору учащихся, их родителей (законных представителей).

Реализация Основной образовательной программы НОО осуществляется как через

учебные предметы, так и через модули учебных предметов: вопросы основ безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения включены в программу «Окружающий мир» и интегрируются с предметами «Физическая культура» и «Технология».

**Учебный план 5-9 классов** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения ФГОС основного общего образования, разработан на основе примерного учебного плана основного общего образования, который входит в структуру Примерной основной образовательной программы основного общего образования. основополагающими принципами разработки и реализации учебного плана являются преемственность общеобразовательных программ (начального общего и основного общего), реализация компетентностного и системно-деятельностного подходов, усиление практической ориентации обучения. На уровне основного общего образования обучается 5 классов. При реализации ООП ООО решаются следующие задачи: общеобразовательная подготовка по всем предметам учебного плана, формирование ИКТ, расширение рамок учебных предметов за счет курсов компонента образовательной организации, организация различных видов деятельности с целью развития универсальных учебных действий, организация занятий по выбору учащихся, активное использование учебно-исследовательской и проектной деятельности. Данные задачи позволяют сформировать прочные знания основ наук в объеме ФГОС ООО, навыки самообразования, познавательную активность, умение работать с информацией и медиасредствами.

**Учебный план 10-11 классов** ориентирован на 2 года освоения ФГОС среднего общего образования и направлен на дальнейшее становление, формирование личности учащихся, развитие интереса к познанию, творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (вариант 1);
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

Все основные образовательные программы общего образования, в том числе адаптированные, размещены на официальном сайте МБОУ СОШ №9 <https://sh9-sultan-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

### Оценка содержания и качества подготовки учащихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

класс	кол-во уч-ся	на «5»	на «4» и «5»	с одной «3»	не успевают	% обуч.	% кач
1	8						
2	13	1	6	0	0	100	36
3	14	0	3	0	0	100	30
4	17	2	7	0	0	100	47
5	11	0	3	0	2	100	21
6	13	0	4	0	0	100	33
7	14	0	3	2	0	100	21
8	10	0	1	1	0	100	30
9	11	0	5	0	0	100	45
10	4	0	1	0	0	100	33
11	6	0	1	0	0	100	50
итого	121	3	34	3	0	100	37

### Результаты ГИА

В таблице приведены сведения об общей численности выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	10	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	10	0

### ГИА в 9 классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование.

В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Результаты ОГЭ

Учебные предметы	Количество участников ОГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	10	60	4,1	100
Математика	10	40	3,4	100
Физика	5	20	3,2	100
Биология	7	33	4,2	100
Обществознание	7	53	3,9	100
География	1	0	3	100

Все выпускники 9 класса успешно завершили 2022/2023 учебный год и получили аттестаты.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды.

Цель воспитательной системы МБОУ СОШ №9 – воспитать свободную, творчески развитую, социально ориентированную личность, готовую к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению и способную к самореализации и к саморазвитию.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка – это значит создание условий для решения каждой личностью четырёх задач на каждом возрастном этапе своей жизни: самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция.

Задачи воспитательной системы:

- Формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей;
- Приобщение к национальной и мировой культуре, развитие духовности;
- Воспитание патриотов, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности;
- Формирование у детей культуры межличностных отношений;
- Развитие творческих способностей учащихся, навыков самообразования;
- Воспитание стремления к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта;
- Профилактика асоциального поведения детей и молодёжи, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;
- Укрепление взаимодействия с семьями обучающихся;
- Поддержка детей из неблагополучных семей, семей социального риска, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Воспитательную деятельность организует служба воспитания школы, в которую входят: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители.



Основными ценностями воспитательной деятельности школы является ребёнок, его развитие, детство как особая жизнь ребёнка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

Исходя из цели и задач, в школе складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

В школе используются следующие возможности основного и дополнительного образования:

- ✓ различные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность детей;
- ✓ обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;
- ✓ акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.;
- ✓ использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у детей чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;
- ✓ участие детей в различных межшкольных соревнованиях и турнирах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению;
- ✓ проведение праздников, конкурсов, соревнований;
- ✓ организация и участие детей в различных акциях.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность

Сферы совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленных целей:

- Уроки и внеаудиторная занятость.
- Внеурочные формы общения, проекты, экскурсии, походы.
- Внутрикласная воспитательная работа.
- Общешкольные формы работы.
- Дополнительное образование.
- Кружки и секции по интересам.
- Ученическое самоуправление.
- Взаимодействие учащихся с социумом.
- Свободное общение учащихся друг с другом и взрослыми.

Воспитательная работа школы реализуется по нескольким направлениям.

1. Воспитание познавательных интересов – это развитие сознательной учебной дисциплины, поднятие престижа образованности, отношение к учёбе как к главному труду, что достигается через контроль посещаемости, через нестандартное проведение уроков, предметные недели, конкурсы, КВНы, научно-практические конференции, интеллектуальные игры, а также посещение библиотек, тематические поездки и

экскурсии (на родину писателей, в музеи и т.д.)

2. Патриотическое воспитание – это формирование в ребёнке приверженности важнейшим духовным ценностям и традициям, воспитание любви к Родине, заботы об интересах страны, гордости за героическое прошлое нашего Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию. Патриотическое воспитание подразделяется на несколько направлений:

Военно-патриотическое воспитание (формирование у школьников глубокого патриотического сознания, идей служения Отечеству и его вооруженной защите; уважение к военной истории; стремления к военной службе, сохранению и приумножению славных воинских традиций).

Героико-патриотическое воспитание (сохранение памяти о знаменательных событиях и датах, о подвигах героических личностей русской Земли и воспитание гордости за деяние своих предков).

Национально-патриотическое воспитание (воспитание чувства любви к своей малой родине, уважительного отношения к национальным традициям и культуре, пробуждение чувства гордости за свой народ).

Гражданское воспитание (формирование правовой культуры у школьников, четкой гражданской позиции, чувства ответственности за происходящее в своей стране и готовности к сознательному и добровольному служению своему народу).

Патриотическое воспитание осуществляется через следующие формы работы: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками войн в Афганистане и Чечне;

экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами своей малой родины;

посещение библиотек;

участие в творческих конкурсах, смотрах;

- изучение нравственного наследия писателей и поэтов родного края, страны;
- посещение воинской части;
- праздники, коллективная творческая деятельность.
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии;
- волонтерская деятельность;
- исследовательские работы, проекты.

3. Художественно-эстетическое воспитание способствует развитию потребности в прекрасном, реализует индивидуальные задатки и способности, прививает любовь к искусству, музыке, литературе и т.д. Это осуществляется через организацию и проведение музыкальных праздников, конкурсов, литературно-художественных презентаций, спектаклей, выставок, поездки по историко-культурным центрам края и др.

4. Нравственное воспитание нацелено на осмысление общечеловеческих ценностей, на осознание личностной причастности к человечеству, понимание своего «я». Это обеспечивают такие мероприятия, как часы общения, психологические тренинги, создание классных традиций и поддержание школьных, классные часы на нравственные и этические темы, организация школьных и участие в районных благотворительных акциях.

5. Трудовое воспитание приучает детей к общественно-полезному труду, ответственности за порученное дело, развивает организаторские способности, формирует бережное отношение к материальным ценностям, созданным трудом других людей. Эта цель достигается в процессе уроков трудового обучения, во время проведения субботников, трудовых десантов по уборке и благоустройству школьной территории, классных дежурств и дежурств по школе, озеленения кабинетов, ремонта

книг в школьной библиотеке.

6. Физкультурно-оздоровительное и экологическое воспитание приучает детей к здоровому образу жизни, развивает силу, выносливость и красоту человеческого тела, формирует ответственность за природу и окружающий мир. Эти цели достигаются в процессе проведения школьных спортивных соревнований и участия в районных, организации дней Здоровья, спортивных праздников, эстафет, игровых перемен в начальной школе, физминуток и валеоминуток на уроках, вовлечения детей в спортивные секции, походы, экологические акции, а также через классные часы и массовые мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, направленные против распространения курения, алкоголизма, наркомании.

7. Воспитание семьянина способствует социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимосвязи в семье, формирует положительное отношение к семейным ценностям. Всё это закладывается в детях через совместные с родителями походы, классные часы о рыцарстве и благородстве, о предназначении женщины-матери на Земле. В школе традиционно проходят праздники, посвящённые Дню матери и 8 марта, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню защиты детей и др.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций. В школе проводятся праздники, в которых участвуют все ученики школы вместе со взрослыми. Это Праздник первоклассников, День учителя, Новый год, Масленица, Последний звонок, Выпускной вечер, праздники, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны.

Главным звеном воспитательной системы школы является воспитательная система класса.

В классных коллективах упор делается на ежедневную индивидуальную работу с учащимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организуется жизнедеятельность детей, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность.

Используется экскурсионная, туристско-краеведческая деятельность. Воспитательные задачи ставятся и решаются классными руководителями последовательно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Методическое объединение классных руководителей - активный участник планирования, разработки и внедрения всех новаций в воспитательной системе.

В центре воспитательной системы – ребенок (формирование ценностных ситуаций, развитие его творческих способностей, формирование мотивации развития, создание ситуации успеха, самореализация личности).

Программы воспитательной работы школы:

- ✓ Программа патриотического воспитания «Растим патриотов»;
- ✓ Программа «Школа содействия здоровью»
- ✓ Программа работы с одарёнными детьми.
- ✓ Программа профилактики употребления психически активных веществ;

### Востребованность выпускников

	Количество человек	
	2022 год	2023 год
Всего выпускников 9 класса	<b>11</b>	<b>10</b>
- продолжение обучения в МБОУ СОШ №9	7	4

- продолжение обучения в СПО	4	6
Всего выпускников 11 класса	2	0
- поступили в вузы	1	0
из них	1	0
<i>бюджет</i>		
<i>внебюджет</i>	0	0
- поступили в СПО	1	0
- другое (армия, курсы)	0	0

Статистические данные позволяют сделать вывод о востребованности наших выпускников, при этом сохраняется на достаточном уровне доля выпускников, поступающих в учреждения высшего профессионального образования на бюджетной основе.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование единого сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- аналитический мониторинг системы образования;
- выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга; ВПР; ОГЭ; ЕГЭ.
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровню обучения, по классам, предметам, учителям и обучающимся);

- принятие управленческих решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга образовательных организаций, педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания. Таким образом внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ №9 регламентируется локальными актами, проводимые процедуры позволяют получить информацию о результативности образовательного процесса. Обучающиеся и их родители (законные представители) участвуют в оценке качества образования.

В целом, организация образовательной деятельности соответствует установленным законодательством нормам и условиям, и обеспечивает учащимся возможность освоения образовательных программ, включая дополнительные общеобразовательные, на всех уровнях образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Анализ показателей, позволяющих оценить содержание и качество подготовки учащихся, показывает, что образовательные достижения учащихся на всех уровнях образования (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.) соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Кроме того, качество образовательного процесса характеризуется стабильностью и положительной динамикой.

#### **4. Оценка кадрового состава**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 11 имеют высшее педагогическое образование, 2 – среднее специальное.

Кадровое обеспечение МБОУ СОШ №9 позволяет обеспечить создание необходимых условий для организации образовательной деятельности и достижения ее результативности. Подтверждением являются не только количественные данные, указанные в формате статистики, но и качественные результаты проявления педагогами школы высокого уровня профессиональной компетентности через предъявление своего опыта работы общественности.

№	Ф.И.О	Дата рождения	Должность/ преподаваемые предметы	Стаж работы	Категория
1	Руденко Владимир Григорьевич	29.01.1965	1. Директор 2. География 3. Технология	1. Пед.стаж с 25.08.1995 г. (29 лет) 2. Стаж руковод. с 01.09.1998 г. (25 лет)	СЗД «Учитель» 30.05.2022 г.
2	Губская Светлана Анатольевна	29.11.1986	1. Зам. директора по УВР 2. Математика 3. Физика 4. Астрономия	1. Пед. стаж с 01.09.2012 г. (11 лет) 2. Стаж руковод. с 02.09.2019 г. (4 года)	СЗД «Учитель» 27.05.2019 г.
3	Серикова Елена Ивановна	28.05.1982	1. Зам. директора по ВР 2. Начальные классы 3. Педагог-психолог	1. Пед. стаж с 20.04.2022 г. 2. Стаж руковод. с 20.04.2022 г.	Б/к
4	Руденко Галина Викторовна	15.06.1968	1. Химия 2. Биология	Пед.стаж с 09.09.1991 г. (29 лет)	СЗД «Учитель» 27.05.2019 г.
5	Тимченко Елена Викторовна	17.09.1967	1. Математика 2. Информатика	Пед. стаж с 10.01.1990 г. (33 года)	Высшая «Учитель» от 19.05.2022 г.
6	Остроухова Наталья Вячеславовна	28.09.1974	1. Русский язык 2. Литература	Пед.стаж с 15.09.1994 г. (29 лет)	Высшая «Учитель» 28.05.2020 г.
7	Карацуба Евгения Михайловна	16.11.1968	1. Русский язык 2. Литература	Пед.стаж с 17.08.1991 г. (32 года)	СЗД «Учитель» 30.05.2022 г.
8	Стерликова Марина Александровна	25.08.1968	Начальные классы	Пед.стаж с 15.08.1987 г. (36 лет)	СЗД «Учитель» 30.05.2022 г.
9	Погорелова Евгения Алексеевна	04.08.1979	Начальные классы	Пед.стаж с 01.09.2000 г. (23 года)	СЗД «Учитель» 27.05.2019 г.
10	Слюняева	15.02.1974	Английский	Пед.стаж с	СЗД «Учитель»

	Нелля Александровна		язык	30.08.1994 г. (29 лет)	27.05.2019 г.
11	Морозова Зоя Михайловна	05.01.2000	1. История 2. Обществознание 3. Музыка 4. Педагог-организатор 5. Советник директора	Пед.стаж с 02.09.2019 г. (3 года)	Первая «Учитель» от 19.05.2022 г.
12	Поздняков Александр Николаевич	02.12.1986	1. Физическая культура 2. Преподаватель-организатор ОБЖ	Пед.стаж с 01.09.2008 г. (14 лет)	Первая «Преподаватель-организатор ОБЖ» 19.10.2023 г.
13	Гаджихмедова Патимат Идрисовна	06.12.1998	Педагог-психолог	Пед. стаж с 01.10.2022 г.	б/к

## **5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда: 4887 ед.
- книгообеспеченность: 100%
- обращаемость – 149 чел. в месяц
- объем учебного фонда – 3280 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС общего образования, учебники фонда входят в Федеральный перечень. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (учебные электронные издания, презентации, энциклопедии, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки - 13 человек в день. На официальном сайте школы существует страница библиотеки, с информацией об используемых учебниках и о проводимых мероприятиях.

## **6. Оценка материально-технической базы**

Для осуществления образовательного процесса по реализации программы среднего (полного) общего образования школа располагает достаточной материально-технической базой, информационно-техническим оснащением, соответствующим нормативным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным школам.

Общее количество учебных кабинетов – 14.

Материально-технические, информационно-цифровые ресурсы соответствуют требованиям, предъявляемым к школам XXI века: функционируют компьютерный класс, 5 кабинетов оснащены интерактивными досками, пополняются фонды библиотеки и медиатеки.

В школе имеются 24 компьютеров (на 1 компьютер приходится 5 учеников), школа подключена к сети Интернет. В школе установлена локальная сеть, имеется свой сайт. Благодаря выделенным субвенциям обновлена школьная мебель, приобретено учебно-лабораторное оборудование для кабинетов физики, географии, начального класса.



## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 7. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	121
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	59
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37/31%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	121/100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	31/26%
– регионального уровня		5/4%
– федерального уровня		0/0%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		11/85%
– высшим педагогическим образованием		11/85%
– средним профессиональным образованием		2/15%
– средним профессиональным педагогическим образованием		2/15%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4/32%

– с высшей		2/16%
– первой		2/16%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2/15%
– больше 30 лет		3/23%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2/15%
– от 55 лет		2/16%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13/100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	40,39
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	121/100%

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,1
--	-------	-----

**Общие выводы на основе самообследования:**

Анализ показателей позволяет сделать вывод, что МБОУ СОШ №9 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих высокую профессиональную квалификацию. Созданные в школе условия позволяют организовать образовательную деятельность в соответствии с установленными законодательством требованиями

