


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9»

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразова
тельного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9»
за 2019 учебный год**

Согласовано
и принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от
« 10 » апреля 2020 г

Утверждено:
Директор МБОУ СОШ № 9
В.Г.Руденко
Приказ № 97 от
« 14 » апреля 2020 г.



Султан 2020 г.

Показатели МБОУ СОШ № 9 с.Султан
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от
10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	103 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	52 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24 человек/ 25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,9 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44,5 баллов (профиль) 3,4 баллов (база)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	0 человек/ 0%

	класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	65 человек/ 59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/ 9%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека/ 2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 человек/ 5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 23 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	

	присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	1 человек/ 7,7%
1.29.2	Первая	6 человек/ 46,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 7,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	0/ 0 %

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,1 кв.м

1. Аналитическая часть.

1.1. Структура образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Полное наименование Образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9». Сокращенное наименование Образовательного учреждения: МБОУ СОШ № 9

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 » располагается в двух двухэтажных зданиях , построенных в 1962 и 1974 годах , здания школы занимают самостоятельные земельные участки площадью 1267 кв.м. и 498 кв.м., на которых выделены учебно-опытная, физкультурно-спортивная, рекреационная и хозяйственная зоны.

Учредителем и собственником имущества МБОУ СОШ № 9 является Андроповский муниципальный район Ставропольского края.

Функции и полномочия Учредителя от имени Андроповского муниципального района Ставропольского края исполняет администрация Андроповского муниципального района Ставропольского края в лице Отдела образования администрации Андроповского муниципального района Ставропольского края
Юридический адрес: 357077. Ставропольский край , Андроповский район с.Султан ул.Ленина № 68

Основными целями Образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
- развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Устав утверждён Постановлением Администрации Андроповского муниципального района Ставропольского края № 505 от 18.09.2019 г., применяется в части, не противоречащей закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., но ведется работа по принятию устава в новой редакции;

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 6259 от "19" декабря 2019 г. регистрационный № 2707;

Свидетельство о государственной аккредитации: 26 АО2 № 0000188, регистрационный № 2416 от 25.03.2015 года, действительно до 25.03.2027 года.

Деятельность МБОУ СОШ № 9, не отраженная в Уставе, регламентируется локальными актами Учреждения.

Режим функционирования:

Школа работает в режиме пятидневной (для учащихся 1-4-х классов) и шестидневной рабочей недели (для учащихся 5-11 - х классов) с продолжительностью уроков 40 минут, работа осуществляется в одну смену. Педагогический коллектив составляет 13 педагогов. Школа полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами.

Директор школы – Руденко Владимир Григорьевич, Почетный работник общего образования РФ.

Система управления школой направлена на создание благоприятных условий для эффективного достижения конечных целей школы.

Управление деятельностью школы осуществляется в соответствии с Уставом школы, сочетанием принципов единоначалия и самоуправления.

В по итогам 2018-2019 учебного года школе обучается 103 учащихся:

I ступень - 52 человек,

II ступень – 41 человека

III ступень – 10 человек.

1.2. Анализ системы управления

Структура управления МБОУ СОШ №9 предусматривает сочетание единоначалия и коллегиального управления. Основным критерий оценки эффективности данной системы – это повышение качества образования. Управление образовательным процессом осуществляется через систему мониторингов, регулирования и контроля.

Условием успешной работы школы является грамотная организация управления всеми процессами и структурными подразделениями образовательного учреждения. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль исполнения решений и качества учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса.

Система внутришкольного управления в соответствии с новым Уставом, утвержденным 18 сентября 2019 года, представлена следующими структурными подразделениями:

Конференция школы

Общее собрание работников Учреждения

Управляющий Совет

Педагогический Совет

Совет обучающихся

Таким образом, система управления в МБОУ СОШ №9 представляет собой совокупность взаимодействующих между собой компонентов (подсистем), функциональная активность которых направлена на достижение поставленных целей, и выстроена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ СОШ №9, Положением об Управляющем совете МБОУ СОШ №9 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Для каждой из подсистем разработана нормативно-правовая база, регламентирующая их деятельность

Учредитель - отдел образования администрации Андропоского муниципального района - определяет организационно-правовую форму и статус ОУ, утверждает Устав, осуществляет контроль за финансовой, хозяйственной и образовательной деятельностью, эффективностью использования закреплённого имущества школы.

1.3.Общая характеристика школы.

В соответствии с законодательством РФ среднее (полное) общее образование является обязательным.

В основу работы МБОУ СОШ № 9 в 2018-2019 учебном году были положены методологические принципы развития и совершенствования содержания образования, определённые в законе "Об образовании в Российской Федерации", законе РФ № 131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», концепция модернизации российского образования и другие нормативные акты Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Ставропольского края, регулирующие деятельность образовательного учреждения.

В МБОУ СОШ № 9 в прошедшем учебном году на основе ежегодного мониторинга были составлены списки будущих первоклассников. Особенностью школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в

психофизиологическом развитии. Поэтому школа работала над проблемой выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников, организуя дошкольную подготовку для детей, непосещающих дошкольное образовательное учреждение. Все дети, проживающие на территории Султанского сельсовета, обучаются. В школе были созданы условия для получения общего образования для разных категорий детей. Уделялось особое внимание детям, живущим в сложной социальной обстановке, детям с ОВЗ. Работала система дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе. Количественный состав учащихся школы в основном не меняется на протяжении нескольких лет, однако, в школе обучается небольшое количество учащихся в связи со сложной демографической и социальной обстановкой. В связи с переходом к единому государственному экзамену, родители стараются определить своих детей после 9-го класса в систему НПО или ССУЗы. Как нам кажется, не всегда это оправдано, так как покидают школу хорошо обучающиеся дети, способные к получению более высокого уровня образования. В ходе социально-педагогического мониторинга был составлен социальный паспорт школы.

Социальный паспорт школы

Социальная категория	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Многодетные семьи	34	34	37
Малообеспеченные (малоимущие семьи)	10	9	12
Неполные семьи	34	34	28
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	4	4	3
Дети из «группы риска»	1	1	1
Дети – инвалиды, обучающиеся в школе	4	4	8
Семьи из категории вынужденных переселенцев	0	0	0
Опекунские семьи	1	1	1

Каждый год, начиная с мая месяца и до конца августа, педагогические работники школы с целью получения сведений о численности учащихся, подлежащих обучению, осуществляют обход закрепленных за ними территорий, в результате которого формируются списки учащихся по категориям, банк данных детей 6,6 – 18 лет.

В сентябре готовятся статистические отчеты, заполняются формы отчетности по выявлению и учёту детей 6,6 – 18-летнего возраста, подлежащих обязательному обучению.

Проведенная работа по формированию базы данных продолжается в течение учебного года, так как база данных не может быть «неподвижной», в силу постоянного «движения» контингента. Поэтому, в целях выполнения одного из основных принципов «всеобуча» - объективности и чёткости информации, составляются следующие формы отчетности:

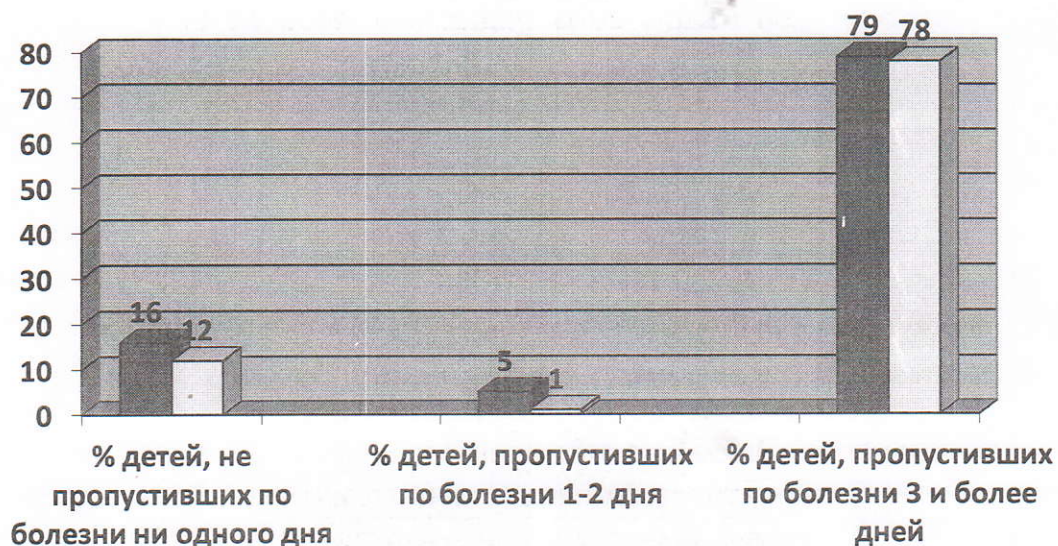
- ежемесячно: информация о детях, подлежащих обучению, но не севших за парты, а также о часто пропускающих занятия;

- каждую четверть (полугодие, год): учебные итоги, отчёты по пропускам учебных занятий, движение учащихся.

Данные вопросы систематически рассматриваются на совещаниях при директоре, заместителе директора, педагогических советах. Контролировать ситуацию с выполнением всеобуча помогает форма отчётности по пропускам. Она позволяет держать на контроле процентные показатели пропущенных учащимися 1 – 11 классов занятий, учебных дней без уважительной причины, проследить изменение этих данных в динамике, установить взаимосвязь системы работы учреждения по выполнению всеобуча с результатами управленческой деятельности.

В течение 2018 – 2019 учебного года, также как и в течение трёх последних лет, учащихся, находящихся в розыске, нет. В школе осуществляется систематический контроль за посещением учебных занятий.

Пропуски обучающихся по болезни в 2018-2019 учебном году в сравнении с 2017-2018 учебным годом



Сравнивая данные результаты с итогами двух предыдущих учебных лет, также можно отметить пропусков больше по уважительной причине, чем без уважительных причин, что указывает на эффективную работу классных руководителей по профилактике пропусков с учащимися и родителями.

Большое внимание в деятельности педагогического коллектива занимает работа с учащимися, входящими в «группу риска». В частности, систематически контролируется посещаемость и успеваемость, проводятся индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), беседы в классах на правовые темы, о здоровом образе жизни, о вреде табака, алкоголя, наркотических веществ, о нарушении правил поведения в школе и общественных местах, о взаимоотношениях родителей и подростков, по вопросам подготовки к ГИА, о неформальных молодёжных объединениях, о недопущении проявления национального и религиозного экстремизма среди несовершеннолетних, правовые марафоны, о здоровом образе жизни, акции «Мы против курения! А вы?», ознакомление с основными правовыми документами, защищающими права ребёнка, человека, с новыми

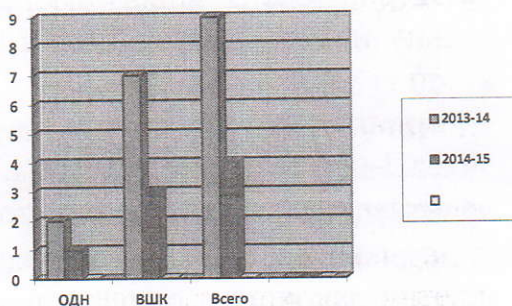
законодательными актами Ставропольского края с психологом школы. Поведение учащихся обсуждается на заседаниях Совета по профилактике правонарушений, КДН администрации с.Султан и администрации Андроповского района, организовано посещение на дому, рейды в социально-опасные семьи совместно с инспекторами ПДН ОП УМВД по Андроповскому району Валовой О.Н.

МБОУ СОШ № 9 тесно сотрудничает с отделом образования администрации Андроповского муниципального района, КДН администрации Андроповского муниципального района, ПДН ОП УМВД по Андроповскому району, Прокуратурой Андроповского района. Дети «группы риска» обеспечены учебниками, бесплатными путёвками в школьный оздоровительный лагерь, трудоустроены в ремонтные бригады.

Проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений среди учащихся

В состав школьного Совета по профилактике входят члены родительского комитета, учителя школы. На заседаниях Совета рассматриваются вопросы о состоянии учёбы и дисциплины учащихся, стоящих на всех видах учёта, а так же персональные дела учащихся, закончивших учебные четверти с неудовлетворительными оценками. В начале учебного года создан банк данных неблагополучных, многодетных, малообеспеченных, неполных семей, так же детей инвалидов, опекаемых, девиантного поведения, детей состоящих на различных видах учёта. Были посещены семьи, чьи дети стоят на ВШ учёте, семьи, стоящие на учёте в КДН и защите их прав при сельской администрации. По состоянию на 1 сентября на внутришкольном учёте состояли четверо учащихся школы, на конец учебного года один – Плетнева Антонина-учащаяся 7 класса. С детьми, состоящими на профилактическом учёте, проводится индивидуальная работа. Они задействованы в системе дообразования, вовлекаются во все сферы деятельности школы: интеллектуальные и творческие конкурсы, спортивные соревнования, патриотические и волонтёрские акции.

Мониторинг учащихся состоящих на всех видах учёта



	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
1. Количество учащихся, состоящих на учёте в КДН Андроповского района	2	1	-
2. Количество учащихся, состоящих на учёте в ПДН	2	1	-

Андроповского РОВД			
3. Количество учащихся, совершивших правонарушения	-	-	-
4. Количество учащихся, совершивших преступления	0	0	0
5. Количество учащихся, совершивших попытку суицида	-	-	-
6. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте:			
- на начало года	1	1	4
- поставлено в течение учебного года	1	1	1
- сняты с учёта	1	1	3

Динамика сохранности контингента учащихся школы

Всего учащихся	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
На начало года	118	106	111
Конец учебного года	114	110	103
Зачислено в течение года	2	4	0
Оставлены на 2-й год	0	0	3
Выбыло за год	4	2	8

Из таблицы видно, что контингент обучающихся убывает. Количество выбывших учащихся по сравнению с прибывшими уменьшилось. Эта динамика отмечается только в этом учебном году.

Среднее (полное) общее образование структурировано на основе российской федеральной программы трёхуровневого образования. Базисный учебный план разработан с учётом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учётом обучения по вариативным программам в рамках базового образования.

Анализ состояния качества знаний, умений, навыков учащихся. Результаты успеваемости за 2018 – 2019 учебный год.

В 2018 – 2019 учебном году в школе обучалось (данные на конец года) 103 человек в 10 классах – комплектах (в прошлом году 110 человек), в том числе на 1 ступени – 4 классов (52 чел.), на 2-й – 4 классов (41 учащихся), на 3-й - 2 класса (10 учащихся).

Школу окончили:

- выпускников первой ступени – 14 человек;
- второй ступени – 0 человека;
- третьей ступени – 7 человек.

По итогам года учащихся, окончивших отлично – 7ч- 12 % (Мукаев Мусхаб – 2 класс, Кощенко Марина, Бочарова Арина, Остроухов Данил – 5 класс, Голуб Яна, Шипицова Алёна– 6 кл., Литвинова А. -10 кл.). Это такое же количество, как и в прошлом году.

Учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
Число учащихся на конец года	114	110	103
Оставлены на повторный год обучения	1	0	2
Обученность	98%	100%	97 %
Качество знаний	38%	31%	30%
Окончили на «отлично»	12(8%)	7(7%)	7(12 %)
Окончили с одной «4»	2(1,7%)	1(1%)	1(1%)
Окончили год без троек	31(30%)	31(31%)	24(25 %)
Успевают с одной «3»	7(6%)	6(5%)	7(8%)

Анализ успеваемости в классах показывает что в целом по школе показатель качества знаний учащихся – 30%, что ниже уровня прошлого года на 1% (30%-31%).

По итогам года проведён сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам.

Среди классов, имеющих высокий показатель качества знаний (более 40%), можно отметить:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
4	40 %	Коломийцева Е.В.
5	46 %	Губская С.А.

Низкий уровень качества знаний (менее 40%):

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
2	29 %	Стерликова М.А.
3	33 %	Шимченко О.А.
6	42 %	Руденко Г.В.
7	0 %	Тимченко Е.В.
10	33%	Слюняева Н.А.
11	14 %	Карацуба Е.М.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 2 – 11 классов за 2018 – 2019 учебный год были выбраны традиционные формы: учащиеся 2 – 8, 10 классов писали итоговые контрольные работы по текстам методических объединений.

В МБОУ СОШ № 9 обеспечены реальные условия вариативности образования, расширения его содержания, чему способствовало моделирование содержания

«школьного компонента», включающего занятия по выбору учащихся (элективные курсы, факультативы, индивидуально-групповые занятия) и отражающего, таким образом, вариативность и особенности образовательного учреждения. В качестве приоритетных направлений содержания образования выделяются гуманитарное (Русский язык , Математика , Индивидуально-групповые консультации по русскому языку, Индивидуально-групповые консультации по математике, Спецкурс «География Ставропольского края»

Выводы:

Анализируя результаты работы педколлектива в плане всеобуча, можно констатировать следующее:

- 1.Отсутствуют учащиеся, находящиеся в розыске.
- 2.Уменьшилось количество пропусков уроков учащихся без уважительных причин. Пропуски не носят систематический характер.
- 3.Уменьшилось число противоправных проступков, совершёнными учащимися школы.
- 4.Уменьшилось количество учащихся, состоящих на учёте в КДН администрации Андроповского района и внутришкольном учёте.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классе

Учащиеся 11 классов сдавали экзамены соответственно за курс средней школы.

Сравнительные данные итогов ЕГЭ 2019 года

Выпускники 11 класса сдавали 3 экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ: два обязательных: русский язык и математику , по выбору: обществознанию —2 человека

Средние баллы по обязательным предметам

Средние баллы по русскому языку

Минимальное количество баллов - 36

№ п. п.	ОУ	Внесено в РИС	Факт. сдавал и (чел.)	% получ. баллы ниже мин.	Средний балл 2019	Средний балл 2018	Отклонение от среднего
1.	СОШ № 9 с. Султан	7	7	0	54,9	68,1	-13,2

Средние баллы по математике (профильный уровень)

Минимальное количество баллов - 27

№	ОУ	Внесено	Факт.	% получ.	Средний	Средни	Откло
---	----	---------	-------	----------	---------	--------	-------

п. п.		но в РИС	сдавал и (чел.)	баллы ниже мин.	балл 2019	й балл 2018	нение от среднего
2.	СОШ № 9 с. Султан	2	2	0	44,5	50,3	-5,8

Обществознание

минимальный балл - 42

№ п. п.	ОУ	Внесено в РИС	Факт. сдавали (чел.)	% получ. баллы ниже мин.	Средний балл 2019	Средний балл 2018	Отклонение от среднего
4.	СОШ № 9 с. Султан	1	1	1	47,5	34	+13,5

По данному мониторингу видно, что результаты сдачи ЕГЭ в 2019 году повысились по предметам, выбранным для сдачи в форме ЕГЭ, по сравнению с 2018 годом: обществознание – на 13,5. Все выпускники 11 класса преодолели минимальный порог по всем учебным предметам. Но по русскому языку и математике баллы ниже, чем в прошлом году. Это свидетельствует о том, что учащимся необходимо тщательнее подготавливаться к сдаче ЕГЭ.

Администрация школы активно участвует при проведении родительских собраний, где до сведения родителей и учащихся доводится мониторинги успеваемости по проведению диагностических тренировочных и контрольных работ в форме и по материалам ЕГЭ, обсуждаются пробелы учащихся, выясняются причины этих пробелов и принимаются совместные решения для устранения проблем.

Количество учебных предметов выбранных для сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса

ОУ	2014	2015	2016	2017	2018	2019
МБОУ СОШ № 9	5	4	4	2	3	1

С целью повышения качества знаний по отдельным предметам на итоговой аттестации регулярно проводятся индивидуальные и групповые занятия по ликвидации пробелов в знаниях, предметные недели для повышения положительной устойчивой мотивации обучающихся. Дети вовлекаются в различные предметные конкурсы, олимпиады, игры, научно-практические

конференции с целью повышения познавательного интереса к изучению школьных дисциплин.

Систематически учителями-предметниками ведется мониторинг качества знаний обучающихся по всем предметам с целью осуществления личностно-ориентированного, дифференцированного подхода к обучающимся и выведения каждого ученика на оптимальный уровень его знаний. Запланированы посещение уроков коллег в других школах района. Постоянно проводится работа с родителями выпускников через родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, направленная на повышение мотивации обучающихся. На педагогическом совете, методических объединениях намечен план по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 2020 году.

В плане подготовки к проведению ГИА администрацией школы выделены часы в учебном плане для подготовки к сдаче экзаменов, проведены диагностические, МО учителей – предметников разработаны комплексы мероприятий, а педагогами ведётся непосредственная работа по отработке тестовой формы контроля по предметам. Однако, результаты ЕГЭ показывают недостаточный уровень подготовки учащихся. Подводя итоги по данному разделу, можно выделить ряд проблем, которые становятся видны из статистических показателей результативности образовательного процесса по итогам 2018 – 2019 учебного года:

1. Узкий выбор предметов для сдачи ЕГЭ, наличие обучающихся, набравших минимальное количество баллов на ЕГЭ;
2. Низкие результаты уровня качества знаний обучающихся по итогам срезов знаний учащихся по русскому языку и математике в 5 –х, 7-х классах.

Анализ качества методической работы в школе за 2018 - 2019 учебный год.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующих в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. С 2016 года в школе началась реализация новой программы развития школы – школы, рассчитанной на период 2016-2019 годы, целью, которой является создание механизма устойчивого развития качественно новой модели ОУ – школы гражданина с приоритетным направлением образовательного процесса и системы воспитательной работы по формированию гражданских компетенций личности. Главная методическая задача, решаемая в 2018-2019 учебном году администрацией школы: совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогов и руководителей в условиях обеспечения профессионального роста педагогов через дальнейшее развитие методико-технологического и медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Мониторинг образовательных достижений качества знаний по предметам

Учебный предмет	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
русский язык	49	47	46

литература	67	65	62
английский язык	62	49	47
математика	47	43	49
геометрия	56	41	41
информатика и ИКТ	56	58	53
Физика	57	59	58
Биология	60	63	53
Химия	46	41	41
География	58	50	45
История	71	68	54
Обществознание	74	70	61
Физическая культура	84	81	75
ОБЖ	77	70	69

Цифровые данные таблицы свидетельствуют о том, качество знаний снизилось по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом.

**Мониторинг
результатов Всероссийских проверочных работ
по ФГОС в МБОУ СОШ№9
в 2018-2019 учебном году**

Анализ результатов обучающихся 4 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ

Предмет/ количество участников	Распределение групп баллов в %				обученность	качество
	2	3	4	5		
Русский язык/ 13	15.4	38.5	46.2	0	84,6	46,1
Математика/ 13	15.4	46.2	38.5	0	84,6	38,4
Окружающий мир/ 13	7.7	46.2	46.2	0	92,3	46,1

Анализ результатов обучающихся 5 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ

Предмет/ количество участников	Распределение групп баллов в %				обученность	качество
	2	3	4	5		
Русский язык/ 7	0	42.9	42.9	14.3	100	57,1
Математика/ 9	11.1	44.4	33.3	11.1	88,9	44,5
Биология/ 9	0	33.3	22.2	44.4	100	66,7

История/9	0	22.2	22.2	55.6	100	77,8
-----------	---	------	------	------	-----	------

Анализ результатов обучающихся 6 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ

Предмет/ количество участников	Распределение групп баллов в %				обученность	качество
	2	3	4	5		
Русский язык/ 11	0	45.5	54.5	0	100	54,5
Математика/ 7	14.3	28.6	42.9	14.3	85,7	57,2
Биология/11	9.1	27.3	45.5	18.2	90,9	63,6
История/10	0	40	40	20	100	60
Обществознание /11	0	36.4	45.5	18.2	100	63,6
География/ 11	9.1	36.4	54.5	0	90,9	54,5

Анализ результатов обучающихся 7 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ

Предмет/ количество участников	Распределение групп баллов в %				обученность	качество
	2	3	4	5		
Русский язык/ 8	25	75	0	0	75	0
Математика/ 8	25	75	0	0	75	0
Биология/8	12.5	75	12.5	0	87,5	12,5
История/5	0	100	0	0	100	0
Обществознание /8	12.5	62.5	25	0	87,5	25
География/ 8	12.5	75	12.5	0	87,5	12,5
Физика/ 7	14.3	71.4	14.3	0	85,7	14,3
Английский язык/9	33.3	66.7	0	0	66,7	0

Анализ результатов обучающихся 11 класса, участвовавших в проведении Всероссийских проверочных работ

Предмет/ количество участников	Распределение групп баллов в %				обученность	качество
	2	3	4	5		
Биология/6	0	33.3	66.7	0	100	66,7
История/6	0	33.3	66.7	0	100	66,7
География/ 6	16.7	50	33.3	0	83,3	33,3
Физика/ 6	0	66.7	33.3	0	100	33,3
Английский язык/5	0	20	60	20	100	80
Химия/ 5	0	60	40	0	100	40

Работа методических объединений учителей.

Работа ШМО курируется заместителем директора по УВР школы и рассматривается на заседаниях методического совета школы, направлена на

мотивацию педагогического коллектива на создание условий для обеспечения личностно – ориентированного подхода в обучении, воспитании и развитии школьников.

В 2018-2019 учебном году в школе действовало 4 методических объединений учителей. Каждое МО работало над своей методической темой, связанной с общешкольной.

Каждый учитель работает по своей теме самообразования, связанной с темой школы и темой МО. Результаты своей работы по теме учителя школы представляют на уровне школы на педагогических советах, заседаниях МО, проводимых ежегодно семинарах по обобщению передового педагогического опыта, фестивалях, открытых уроках.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2018-2019 учебном году было запланировано и проведено 7 предметных недель, проведенных с применением различных технологий, с учетом предмета, возраста учащихся. В методическом кабинете школы подготовлены и собраны сценарии, разработки, программы проведения, дидактический материал и. т. д. по итогам проведения предметных недель за 5 лет, что позволяет использовать их в дальнейшей работе и особенно актуально для молодых специалистов.

Традиционное проведение таких мероприятий вызывает заинтересованность и активность учащихся, способствует развитию творчества педагогов, разнообразию форм и методов внеурочной деятельности учащихся. Здесь решаются важные задачи: усиление интереса к предмету, углубленное его изучение.

Совместное планирование мероприятий в начальном и старшем звене, а также привлечение старшеклассников для проведения предметных недель в начальной школе способствует развитию преемственности и формированию конкурентоспособности личности старшеклассника. Такая форма работы формирует у учащихся общекультурную и коммуникативную компетенцию, способность творчески подходить к решению задач, а также эффективное лидерство.

Работа с одаренными детьми в системе методической работы

В школе ведётся работа по подготовке учащихся к участию в школьных и районных предметных олимпиадах. Работа в этом направлении ведется с начала учебного года. В этом учебном году учащимися школы было занято 4 призовых места. В числе победителей и призеров 1 учащийся по физической культуре, 2- по ОБЖ, 1 учащийся по математике. Необходимо отметить высокий уровень подготовки учащихся к олимпиадам учителя физической культуры и ОБЖ Позднякова А.Н., учителя математики Губскую С.А. Сравнительный анализ участия сборной школы в районных предметных олимпиадах.

Всероссийская олимпиада школьников	2017 – 2018 уч.г.	2018 – 2019 уч.г.
--	-------------------	-------------------

Количество призовых мест	5	4
--------------------------	---	---

Ежегодно ученики школы принимают участие в Международном математическом конкурсе-игре «Русский медвежонок». В этом учебном году результаты участия в лингвистической олимпиаде выше, чем в прошлом учебном году.

Таким образом, результаты участия учащихся школы в заочных предметных олимпиадах выглядят так:

Наименование олимпиады	2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019
Количество участников	149	126	102
Количество дипломов	4	5	4

Выводы:

1. На протяжении трех лет отмечается систематическая работа педагогов школы с детьми опережающего развития. В школе созданы условия для развития творчества и индивидуальных способностей каждого ученика. В этом учебном году увеличилось количество учащихся школы, получивших призовые места на Всероссийских предметных олимпиадах и конкурсах.

2. Необходимо отметить высокий уровень организации работы с детьми опережающего развития методических объединений учителей- предметников области: обществознание, филология. Также отмечается повышение результативности с детьми опережающего развития учителей начальных классов. Это выражается и в увеличении количества олимпиад, конкурсов, и в количестве призовых мест.

3. Положительным и результативным является то, что администрацией школы отмечаются и поощряются учителя, показавшие высокие результаты в работе с детьми опережающего развития.

Предложения:

1. Рассмотреть и подробно проанализировать результаты работы с детьми опережающего развития на итоговых заседаниях методических объединений учителей-предметников

2. При составлении плана работы с детьми опережающего развития использовать данные результаты

3. При заполнении оценочных листов учителями учитывать результаты работы с детьми опережающего развития

Потенциал педагогических кадров.

В основе программы развития школы лежит рост профессионализма педагогов. Главной задачей методической службы школы является повышение

уровня профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности. В настоящее время школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	2016- 2017		2017- 2018		2018-2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	3	19	2	12	1	8
Первая	6	37	6	37	6	46
СЗД	5	31	6	38	6	46
Без категории	2	13	2	13	2	13

Образовательный уровень педагогических работников

Образование	2016-2017		2017- 2018		2018-2019	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее профессиональное	12	75	12	75	10	77
Неполное высшее	1	6	1	0	0	0
Среднее специальное педагогическое	3	19	3	19	3	23
ИТОГО:	16	100	16	100	13	100

Анализ аттестации педагогов школы за 2018-2019 учебный год.

В течение 2018-2019 учебного года успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 2 педагога.

Курсовая система повышения квалификации педагогов школы.

Основной формой повышения профессионализма учителя являются курсы повышения квалификации. Учителя школы активно включились в прохождение курсов на базе СКИРО ПК и ПРО в рамках комплексного плана модернизации системы образования. Повышение квалификации осуществляется по двум направлениям: ФГОС нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе по очно – заочной форме и модернизация системы общего образования по дистанционной форме. В школе действует перспективный план курсовой переподготовки учителя, с учетом времени, удобного для учителя и его профессиональных запросов.

Также в школе систематизирована работа по самообразованию учителя.

Администрация школы направляет и контролирует работу по самообразованию, оказывает методическую помощь, поощряет. Администрацией школы приветствуется и поощряется работа учителей в рамках творческих групп, методических объединений (школьного, районного), экспертных групп по проверке работ учащихся, медальных комиссий и т.п.

Повышение квалификации педагогами школы за 2018-2019 учебный год.

Прошли обучение на	6 чел	46 %
--------------------	-------	------

курсах повышения квалификации (всего педагогов)		
Проблемные в рамках модернизации системы общего образования ФГОС	2 чел.	15 %
Семинары по подготовке к ЕГЭ	2	15 %
Дистанционные курсы	6	46 %

Кроме этого 4 учителя приняли участие в семинарах как организаторы ЕГЭ, по результатам которых получили удостоверения. Учителя школы привлекаются к проверке ОГЭ и ЕГЭ по предметам и поэтому посещают семинары для экспертов по проверке результатов ОГЭ и ЕГЭ по предметам. В этом учебном году в числе экспертов по проверке ОГЭ 3 учителя-предметника и по ЕГЭ – 1 учитель-предметник.

Практически всеми педагогами пройдены курсы по направлению: ИКТ в деятельности учителя-предметника. Молодые специалисты, приходящие в школу как специалисты владеют ИКТ в результате полученных знаний в учебных заведениях. Таким образом, в целом уровень владения ИКТ составляет 97 %.

Выводы и предложения:

1. В школе созданы условия для повышения квалификации педагогических кадров и их профессионального роста, проявления активности и творчества.
2. Внедрение новой системы оплаты труда позволяет стимулировать творчески работающих педагогов, представляющих свой опыт работы на и участвующих в конкурсах, конференциях различного уровня.
3. В школе создана система стимулирования развития профессионализма педагогов, которая включает и моральное, и материальное стимулирование.
4. В то же время по-прежнему стоит вопрос о повышении качества образовательных услуг, так как снижение качества знаний учащихся по некоторым предметам имеет место.
5. Работу с кадрами строить и направлять в соответствии с требованиями современной школы, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: стабильность кадровых ресурсов, профессионализм, благоприятный социально-психологический климат, привлечение молодых кадров к работе в школе и создание условий для их профессионального роста.
9. Методическому совету школы организовать работу, направленную на разработку комплекса социальных проектов, охватывающих учебный процесс по предметам и воспитательную работу по гражданско-патриотическому воспитанию и направить деятельность методических объединений на реализацию данных проектов.

Анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год.

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее - человек есть саморазвивающаяся, самоопределяющаяся, самореализующаяся личность. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении. А.С.Макаренко говорил: "Воспитывать – значит учить жить". А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Целью воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2018-2019 г, являлось формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России

Основными задачами воспитательной деятельности являются:

1. Развитие школьной системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своего народа.
2. Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы, школы и социума, школы и семьи.
3. Развитие и совершенствование дополнительного образования в школе.
4. Межведомственное взаимодействие и координация действий всех участников воспитательного процесса в организации досуга и каникулярного времени учащихся, в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Развитие форм ученического самоуправления.
6. Развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам: курению, токсикомании, алкоголю и наркомании.
7. Формирование гражданского и патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования за последние три года в среднем составила 91%.

Охват детей дополнительным образованием в 2016-2019 годах:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество учащихся	116	109	106
Процент охвата	89%	90%	91%

По результатам мониторинга удовлетворённость родителей и детей объёмом и качеством услуг дополнительного образования составляет 91%.

Диагностическое и кадровое обеспечение воспитательной работы.

Для осуществления мониторинга результатов воспитательной работы были проведены следующие исследования:

- изучение уровня воспитанности учащихся;
- отношение к учению (учебная мотивация)
- отношение к трудовым делам (мотивация трудовой деятельности);
- отношение к продуктам труда людей и природе;
- доброжелательное отношение к людям;
- непримиримое отношение к безнравственности;
- требовательное отношение к себе;
- отношение к своему физическому развитию;
- эстетическое отношение к действительности;
- изучение состояния здоровья учащихся.

Полученные результаты исследований позволили сделать вывод об уровнях воспитанности, развития интеллекта и его направленности, сохранности здоровья и т.д.

Для осуществления воспитательной работы были задействованы следующие педагогические кадры:

- классные руководители – 10 человека
- психолог – 1 человека;
- заместитель директора по ВР – 1 чел.

Анализ качественного состояния педагогического коллектива показывает, что в школе работают достаточно опытные классные руководители, большинство которых владеет теорией и методикой воспитания, умеет анализировать и прогнозировать этапы воспитательной работы в классном коллективе.

Ученическое самоуправление.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – совета старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляет совет лидерской группы президент школы Заряжко Алина. Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания совета старшекласников проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел. На заседаниях совета также заслушивались проблемы классных коллективов.

Все члены школьного совета были участниками новогоднего представления, показанного для учащихся среднего звена и старшекласников.

Члены совета были участниками районных мероприятий – военно-спортивной игры «Зарница», Слет спасателей, предметных олимпиад конкурсов рисунков, фотографий. Активно участвовали члены школьного ученического совета в организации смены пришкольного оздоровительного лагеря «Ромашка» в качестве вожатых.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков». Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо систематизировать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году.

Основными задачами развития воспитания школьника в 2018-2019 учебном году являются:

1. Дальнейшая деятельность по созданию в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
2. Расширение работы по изучению прав человека;
3. Соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
4. Активизация деятельности ученического самоуправления;
5. Сохранение и приумножение школьных традиций;
6. Расширение взаимодействия с различными учреждениями организациями с целью привлечения специалистов

Общие выводы, основные цели и задачи школы на 2019-2020 учебный год.

Объективный анализ результатов работы педагогического коллектива в 2018 – 2019 учебном году показывает, что школой проделана серьезная работа в плане поиска эффективных путей и средств развития современной школы. Приведённые выше данные, а также выводы по каждому разделу итогового анализа свидетельствуют об актуальности проблемы, над которой работает коллектив. Положительная динамика отмечается по многим направлениям деятельности педагогического коллектива и администрации. Вместе с тем остаются нерешёнными такие проблемы, как:

- отрицательная динамика по итогам работы с детьми «группы риска»;
- недостаточное использование педагогами школы новых образовательных технологий и компьютерных средств обучения и как результат недостаточно высокое качество знаний;
- по результатам рейтинга ЕГЭ невысокий уровень среди ОУ района; узкий выбор предметов для сдачи ЕГЭ, снижение среднего балла ЕГЭ;

В связи с этим перед администрацией и педагогическим коллективом школы ставятся следующие задачи:

- развитие целостной педагогической системы школы, обеспечение качественного образования в школе через создание условий вариативности, разноуровневости, современного информационно-методического и технологического обеспечения образовательного процесса;
- повышение роли общественных школьных объединений, совершенствование форм и методов внутришкольного самоуправления на всех его уровнях;
- дальнейшее улучшение материально-технической базы и ресурсного обеспечения школы, учебно-методической базы, расширение возможностей финансирования;
- проведение внеурочной, внеклассной воспитательной работы и дополнительного образования, ориентированных на воспитание гражданской компетенции школьников;
- активизация деятельности психолого-педагогической службы помощи и поддержки личности в многонациональном школьном социуме с целью профилактики детской безнадзорности и беспризорности;
- содействие всем участникам образовательного процесса (педагогическому коллективу, воспитанникам и их родителям) в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для самореализации, эффективной жизнедеятельности;
- мониторинг успешности воспитания, развития, обучения детей.

Материально-техническое обеспечение.

Для осуществления образовательного процесса по реализации программы среднего (полного) общего образования школа располагает достаточной материально-технической базой, информационно-техническим оснащением, соответствующим нормативным требованиям, предъявляемым к общеобразовательным школам.

Общее количество учебных кабинетов – 13.

Материально-технические, информационно-цифровые ресурсы соответствуют требованиям, предъявляемым к школам XXI века: функционируют компьютерный класс, 5 кабинетов оснащены интерактивными досками, пополняются фонды библиотеки и медиатеки.

В школе имеются 18 компьютеров (на 1 компьютер приходится 6 учеников), школа подключена к сети Интернет. В школе установлена локальная сеть, имеется свой сайт. Благодаря выделенным субвенциям обновлена школьная мебель, приобретено учебно-лабораторное оборудование для кабинетов физики, географии, начального класса.

Самообследование проведено комиссией в составе:

1. В.Г. Руденко – директор МБОУ СОШ №9
2. Н.В. Остроухова – заместитель директора по УВР
3. А.А. Голуб – заместитель директора по ВР
4. О.А. Литвинова - заведующая хозяйством