

УТВЕРЖДАЮ :

Директор МБОУСОШ № 9
В.Г.Руденко
Приказ № 8 от 25 марта 2020г.



ПРИНЯТО :

на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 23.03.2020 г.

Согласовано с Управляющим советом
Протокол № 4 от «24» «марта» 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9» с.Султан
Андроповского района Ставропольского края
на период с 2020 по 2023 гг.**



с.Султан 2020 г.

Содержание Программы

Раздел №1	Паспорт программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» на 2020-2023 годы	Стр. 3-4
Раздел №2	Аннотация программы развития	Стр. 4-5
Раздел №3	Сведения об образовательной организации	Стр. 5-11
Раздел № 4	Обоснования Программы развития образовательной организации	Стр. 12-15
Раздел № 5	Концепция Программы развития образовательной организации	Стр. 15-20
Раздел № 6	Направленность задач на достижение цели	Стр. 21-30
Раздел № 7	Характеристика ожидаемых результатов реализации Программы	Стр. 33-34
Раздел № 8	Этапы реализации Программы	Стр. 34-35
Раздел № 9	Ресурсное обеспечение выполнения Программы и его обоснование	Стр. 35-36
Раздел № 10	Управление реализации Программы развития	Стр. 36-37
Раздел № 11	Ожидаемые результаты реализации программы.	Стр. 37-38

Раздел №1: Паспорт программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» на 2020-2023 годы

Наименование Программы

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» на 2020 – 2023 годы (далее – Программа)

Программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ";
 - Конвенцией о правах ребенка;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки от 06.09.2009 г. № 373;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. № 1897;
 - Указом Президента Российской Федерации "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" от 7 мая 2012 г. N 599;
 - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014г. № 295;
 - Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р;
 - Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497;
 - Концепцией развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Уставом и локальными актами МБОУ СОШ № 9 (далее – образовательная организация)

Назначение Программы

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 на 2020 – 2023 годы (далее – Программа) является организационной основой управления образовательной организацией.

Заказчик Программы

Управляющий совет образовательной организации.

Исполнители и соискатели

Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МБОУ СОШ № 9

Порядок управления реализацией Программы

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.

Источники финансирования

Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования.

Цель Программы

Создать условия для эффективного развития системы образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования и формирование конкурентоспособного человеческого потенциала и отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Раздел №2: Аннотация Программы развития

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;

Разработка программы развития осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования,

появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

Раздел №3: Сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа № 9» с.Султан Андроповского района расположено по адресу :

357077 , Россия, Ставропольский край , Андроповский район , село Султан , улица Ленина , дом № 68.

Телефон : 8(865)55- 1-71

E-mail :_androp_9

Учредитель: администрация Андроповского муниципального района Ставропольского края

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа № 9» руководствуется законом РФ «Об образовании», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами отдела образования администрации Андроповского муниципального района .Образовательное учреждение прошло государственную аттестацию и лицензирование, имеет государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации: 26 АО2 № 0000188, регистрационный № 2416 от 25.03.2015 года, действительно до 25.03.2027 года.) , МБОУ СОШ №9 является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество.

Документом, определяющим статус образовательного учреждения и формирующим правовое поле деятельности учебного заведения , является Устав МБОУ СОШ №9 , зарегистрированный Постановлением администрации Андроповского муниципального района № 505 от 18.09. 2019 г.

Состав обучающихся.

Практически все учащиеся в возрасте от 6,5 до 17 лет, проживающие в на территории муниципального образования с.Султан , охвачены организованным общим образованием. За последние три года ни один учащийся не выбыл из школы без уважительной причины. Все учащиеся, пришедшие в школу , за исключением выбывших из школы по уважительной причине, получают аттестат об основном общем образовании. Все кто продолжил обучения на последней сткпени образования (10 -11 класс) успешно её преодолели ЕГЭ , и получили аттестаты о среднем(полном) общем образовании.

Динамика количества учащихся за последние 3 года показывает, что с каждым годом происходит уменьшение количества учащихся. Основными причинами падения численности количества учеников являются , демографические и

социальные процессы , которые напрямую затрагивают количественный состав учащихся школы

-снижение уровня рождаемости

-низкие социально – экономические условия жизни жителей села;

-миграционные процессы

Средняя наполняемость в классах составляет 10-14 человек. В школе имеется одна группа продленного дня , которая направлена для пребывания учащихся начальных классов (первых) во второй половине дня школы.

Динамика сохранности контингента учащихся школы

Всего учащихся	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
На начало года	118	106	111
Конец учебного года	114	110	103
Зачислено в течение года	2	4	0
Оставлены на 2-й год	0	0	3
Выбыло за год	4	2	8

Контингент учащихся школы

класс	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
	классы	учащиеся	классы	учащиеся	классы	учащиеся
1-4	3	42	3	40	3	47
5-9	5	74	5	54	5	55
10-11	2	20	2	12	2	10

Занятия проводятся в режиме шестидневной учебной недели. Обучение детей в первом классе осуществляется по пятидневной учебной неделе с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии.

Режим работы школы регламентируется Сан ПиНами, «Правилами внутреннего распорядка», приказом по школе «О режиме работы школы», которые разработаны в соответствии с Трудовым кодексом РФ, Уставом школы и др. нормативно-правовыми документами.

Данные социального паспорта школы , показывают что по социальному составу в школе большая часть учащихся относится к категории малообеспеченных

Ежегодно мы замечаем, как снижается количество полных семей и увеличивается количество семей матерей-одиночек, не становится меньше и неблагополучны семей. Такая ситуация, безусловно, не только сказывается на материальном положении, но и оказывает психологическое давление на ребенка.

Анализ состояния качества знаний, умений, навыков учащихся.

Учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
Число учащихся на конец года	114	110	103
Оставлены на повторный год обучения	1	0	2
Обученность	98%	100%	97 %
Качество знаний	38%	31%	30%
Окончили на «отлично»	12(8%)	7(7%)	7(12 %)
Окончили с одной «4»	2(1,7%)	1(1%)	1(1%)
Окончили год без троек	31(30%)	31(31%)	24(25 %)
Успевают с одной «3»	7(6%)	6(5%)	7(8%)

Анализ качества методической работы в школе

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующих в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. С 2016 года в школе началась реализация новой программы развития школы – школы , рассчитанной на период 2016-2019 годы, целью, которой является создание механизма устойчивого развития качественно новой модели ОУ – школы гражданина с приоритетным направлением образовательного процесса и системы воспитательной работы по формированию гражданских компетенций личности. Главная методическая задача, решаемая в 2018-2019 учебном году администрацией школы: совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогов и руководителей в условиях обеспечения профессионального роста педагогов через дальнейшее развитие методико-технологического и медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Мониторинг образовательных достижений качества знаний по предметам

Учебный предмет	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
русский язык	49	47	46
литература	67	65	62
английский язык	62	49	47
математика	47	43	49
геометрия	56	41	41
информатика и ИКТ	56	58	53
Физика	57	59	58
Биология	60	63	53

Химия	46	41	41
География	58	50	45
История	71	68	54
Обществознание	74	70	61
Физическая культура	84	81	75
ОБЖ	77	70	69

Социальные партнеры.

Образовательное учреждение имеет развитые партнерские связи с различными образовательными учреждениями расположенными на территории Андроповского муниципального района, органами местной власти, организациями, с которыми реализует различные совместные программы и мероприятия, направленные на совершенствование социо-культурной среды, повышение эффективности образовательной деятельности, поддержку социально – полезной активности школьников, жителей села.

Условия обучения в образовательном учреждении.

Образовательное учреждение работает в двух зданиях(1963 и 1973 годов постройки), что позволяет не только организовать занятия в одну смену, но и обеспечить обучение учащихся 1-4 классов в специально организованных условиях, отдельно от основной и старшей школы. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебных недели, во 2 – 11 классах - 34 учебных недели.

В 1 классах применяется ступенчатый режим проведения занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки, 5-дневная учебная неделя, а также устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Для учащихся остальных классов продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Занятия начинаются в 8.30., продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, в 4 -11 -45 минут в соответствии с требованиями санитарных норм и Уставом школы. Расписание учебных занятий предусматривает перерывы для отдыха и питания обучающихся (после 2 и 3 урока по 20 минут, остальные – по 10 минут).

Во второй половине дня для обучающихся в начальной школе организована работа кружков дополнительного образования, работает группа продленного дня.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Уровень здоровья учащихся 1-11 классов

количество во учеников	здоровы		хронические заболевания		другие заболевания	
	человек	%	человек	%	человек	%

118	62	39%	82	51%	16	10%
106	63	39%	80	50%	17	11%
103	54	37%	77	53%	15	10%

Организация дополнительного образования.

Система дополнительного образования, неотъемлемая часть учебно – воспитательного процесса. И хотя порой она кажется не такой сложной, однако она требует от коллектива школы больших усилий по формированию и становлению личности человека. В 2019-2020 уч.году в школе работали дополнительные объединения (в рамках утвержденных при прохождении процедуры лицензирования)

Результатами кропотливой работы всего коллектива являются те награды которые завоевывают учащиеся, участвуя в различных мероприятиях районного, краевого, всероссийского характера.

Структура общественно-государственного управления школой.

Управление Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №9» с.Султан Андроповского района Ставропольского края осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Формами общественно – государственного управления школой являются :Общее собрание трудового коллектива учреждения, Управляющий Совет учреждения, Педагогический совет учреждения, Родительский комитет учреждения, Совет старшеклассников.

В школе не мене двух раз в год проводятся общешкольные конференции родителей. Ежегодно проводятся публичные отчеты. В каждом классе созданы родительские комитеты, проводятся родительские собрания (не менее 4-х в году). Высшим органом самоуправления учащихся является конференция МБОУСОШ № 9, утверждающий Управляющий Совет. В каждом классе главные вопросы решаются на собрании класса, избираются староста, распределяются другие общественные поручения.

Вопросы методического и педагогического характера рассматриваются на заседаниях педагогического, методического советов, а так же на заседаниях школьных методических объединений учителей.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение.

Образовательное учреждение полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, другими узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения.

Администрация создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своем рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать профессиональную гордость, собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Коллективно выработанная система морального и материального стимулирования, способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Коллектив учителей составляет 13 человек. Средний возраст педагогов школы – 45 года. Это период профессионального расцвета учителя. Предметы ведутся учителями – предметниками, имеющими образование по специальности или обучающихся заочно.

Педагогический стаж	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
до 3 лет	2	12
от 3 до 10 лет	3	18
от 10 до 20 лет	5	29
свыше 20 лет	7	41

За успехи, достигнутые в процессе воспитания и обучения учащихся в 2019 г. награждены : грамотой МО – Остроухова Н.В.; грамотой отдела образования-Шимченко О.А., отраслевой наградой « Почетный работник общего образования Российской Федерации» - Остроухова Н.В.

Повышение квалификации педагогов

Педагогические работники	Повысило квалификацию
2017-2018 учебный год	5
2018-2019 учебный год	4
2019-2020 учебный год	5

Материально-техническое обеспечение.

За период реализации Программы развития в образовательном учреждении создана достаточная информационно-аналитическая база:

4- специализированные учебные кабинеты;

5-предметные лаборатории;

1 –кабинет информатики и ИКТ с ЛКС и выходом в Интернет;

1-учебная мастерская (столярная, слесарная);

1- библиотека с читальным залом ;

1- психология ;

1-комната детских организаций;

1 –учительская;

1- кабинет методического сопровождения.

Кроме того, в школе используются 1 спортивный зал ; музей , столовая.

Образовательное учреждение располагает собственным транспортными средствами : Автобус ФОРТ (2016 года выпуска) на 22 пассажирских

Кроме того созданы внутренние локальные сети, соединяющие различные помещения школы и позволяющие иметь оперативную информацию;

Педагоги школы прошли специальные курсы (организованные на базе школы) по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию информационных и коммуникативных технологий. Администрация, педагогический коллектив школы активно использует компьютерную технику в управленческой деятельности, педагогической и психологической диагностике, учебно-воспитательном процессе.

Учащиеся школы, начиная со второго класса, овладевают основами компьютерной грамотности, а в старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении социальных и творческих проектов, других повседневных форм учебной и внеклассной деятельности.

Информационные ресурсы .

Основные показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Общее количество вычислительной техники	12	16	18
Общее количество единиц IBM PC – совместимой вычислительной техники	12	16	18
Количество терминалов , с которых имеется доступ в Интернет	-	-	18
Количество терминалов , с которых имеется доступ в единую ЛКС учреждения	-	-	18
Количество АРМ учащихся	5	5	7
Количество компьютерных классов	1	1	1
Количество АРМ администраторов	2	2	3

Количество АРМ учителей	-	2	4
Количество мультимедиа	1	2	5

Информационный фонд образовательного учреждения

Все учащиеся обеспечены учебниками. В школьной библиотеке имеется научно-популярная, справочная и художественная литература, которая пополняется ежегодно, в методическом кабинете постоянно пополняется методическая литература. Также имеются электронные носители: программы по предметам – алгебра, физика, русский язык, литература, химия, биология, иностранные языки, география, история, МХК, информатика, музыка, искусство; энциклопедия Кирилла и Мефодия, географическая энциклопедия, энциклопедия путешественника

В библиотечном фонде хранится 1812 учебников и более 2886 экземпляров художественной литературы.

	Книжный фонд (всего)	кол-во	Кол-во новых поступ- лений	кол-во списан- ных изданий		
					Бюджет н. ср-ва	Родит. средств а
1	Учебники	1812	251	98	Отдел образова ния 19684	120600
	1-4кл	282	128			
	5-9 кл	1210	110			
	10-11кл	320	13			
2	Худож. лит	2886	0	0		
3	Метод. лит	365	10	0		
5	АВД, CD-ROM	2167	0	0		

Обеспеченность учебниками учащихся

Степень обучения	Контингент	Общая потребность	Фонд учебников	% обеспеченности
1-4	30	246	282	114
5-9	74	1023	1210	118
10-11	15	281	320	113
Всего	119	1550	1812	116

Финансовое обеспечение

В 2019-2020 учебном году финансирование образовательного учреждения осуществлялось из различных источников. Основным поступлением средств на развитие школы, были средства из муниципального и краевого бюджета, согласно утвержденным сметным расчетам. Кроме этого школа находила

возможность в привлечении благотворительных пожертвований, направляемых из различных источников.

МБОУ СОШ № 9 обладает достаточными материально-техническими, информационными, кадровыми и другими ресурсами для успешной реализации Программ развития в период с 2020 -2023 гг.

Раздел № 3. Обоснование Программы развития образовательной организации

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что

- поставленные задачи в программе развития, действовавшей в 2016-2019 го-дах, выполнены в полной мере;
- в образовательной организации сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения и активно участвующий в инновационной работе, рассматривающий полученные результаты как высокую степень готовности для разработки новой Программы развития на период 2020-2023 гг.;
- в преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся, внедряются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и механизмы независимой оценки качества образования;
- достаточно успешно функционирует воспитательная система образовательной организации;
- качественно изменяется система работы по развитию способностей учащихся;

Принятие новой Программы развития обусловлено стремлением учительского и ученического коллективов образовательной организации к всесторонней творческой реализации своих потенциальных возможностей.

Проблема повышения качества образования для образовательной организации является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися основных образовательных программ, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в образовательной организации на основе единого государственного экзамена и основного государственного экзамена, всероссийских и региональных проверочных работ.

Анализ образовательной ситуации показывает, что еще недостаточно выражена направленность образовательного процесса на формирование общекультурного базиса обучающихся: учебных, коммуникативных, исследовательских и проектировочных умений.

Одна из проблем заключена во введении и эффективном использовании современных образовательных технологий, в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Необходима целостная электронная образовательная среда как фактор повышения качества образования

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в образовательной организации, позволяющих каждому учащемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Одна из задач, которую призвана решать настоящая Программа, является развитие системы взаимодействия с родительской общественностью, постоянного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Особого внимания требует работа, связанная с обеспечением доступного качественного образования и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей находящихся в трудной жизненной ситуации.

Результаты обучения по-прежнему оцениваются не через интегральные показатели, а на основе монопредметных стандартов и с использованием традиционно жесткой пятибалльной системы отметок. Недостаточен профессиональный уровень специалистов по овладению способами и формами работы, направленными на формирование социальных компетенций выпускников.

Проблемный анализ состояния образовательной системы образовательной организации в контексте развития информационной культуры учащихся, социальных и культурных изменений в обществе и тенденций развития Российской системы образования позволил выявить следующие противоречия между:

- гуманистической направленностью образования в образовательной организации и необходимостью подготовки молодежи к самореализации в условиях рыночной экономики, предполагающей самоопределение учащихся в жестких рамках конкуренции;
- демократизацией общества, расширением возможностей политического и социального выбора, необходимостью готовности молодежи к этому выбору и недостаточной вариативностью учебного процесса;
- информационными потребностями и возможностями учащихся и учителей, проявляющихся в разной готовности к восприятию, поиску, обработке информации, в том числе и учебной;
- высоким уровнем развития средств информационных технологий и недостаточным числом средств учебного назначения, способствующих повышению эффективности, как процесса преподавания, так и процесса учения;
- созданием оптимальных условий для формирования исследовательских умений и навыков учащихся, максимальной реализации творческого потенциала и получением универсального образования;
- развитием в образовательной организации учебных программ повышенного уровня, требующих затрат умственных и физических сил ребенка, и недостаточной эффективностью существующей системы физического развития учащихся и сохранения их здоровья.

Разрешение этих противоречий в целом приведет к системным изменениям учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Существующие проблемы образования в образовательной организации требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто в ходе реализации мероприятий и проектов данной Программы, с созданием и использованием финансовых и организационных механизмов ее реализации, а также контролем за промежуточными и конечными результатами ее выполнения.

Обоснование соответствия проблем и целей Программы приоритетным задачам социально-экономического развития Российской Федерации

Социальный заказ мы понимаем, как спрогнозированный комплекс общих требований общества к учащемуся ко времени окончания им образовательной организацией. Изучая социальные ожидания по отношению к образовательной организации, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей школе. Это:

- государство, Ставропольский край и Андроповский муниципальный район, которые формируют свой заказ в виде различных документов, в том числе муниципального задания, определяющих государственную политику в области образования;
- учащиеся;
- родители учащихся (законные представители);
- педагогическое сообщество.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными среди участников образовательных отношений образовательной организации (педагогов, учащихся, их родителей).

Раздел № 5 Концепция Программы развития образовательной организации

Миссия образовательной организации

Главной особенностью МБОУ СОШ № 9 как образовательной системы является ее полифункциональность и открытость, а также то, что это сельское учебное заведение, в котором учатся будущие работники сельского хозяйственного производства, от которых зависит перспективное развитие российского села.

Школа как социокультурный центр выполняет роль важнейшего института социализации на селе, деятельность которого подчинена целям воспитания и поливариантного личностного развития ребенка, его профессионального самоопределения, ориентированного на деятельность в АПК. Следует особо подчеркнуть, что МБОУ СОШ № 9 как сельская школа, ориентируя молодежь на жизнь и деятельность в условиях села, не сужает горизонты профессиональной самореализации лишь в производственной сфере АПК, так как не меньшее значение для развития села играет его социальная и культурная сфера

Современная сельская школа решает сложные задачи подготовки школьника к успешной деятельности в рамках системы социальных отношений, обусловленных, с одной стороны, законами рынка, с другой – ценностями культуры постиндустриального общества. При этом от сельской школы общество ждет и сохранения традиционных функций, связанных с

трансляцией народной культуры, особого, сельского, образа жизни, трудового воспитания.

Для успешного решения задач развития, социализации и профессиональной ориентации сельских детей осуществляется введение в практику школы методов работы, опирающихся на современные педагогические подходы, ориентированные на включение учащихся в поиск, исследование и решение проблем окружающей их действительности, непосредственно связанных с реальной (экологической, экономической, производственной, социо-культурной и пр.) ситуацией в жизни школы, села, района и т.д.. В управляемом процессе разнообразной практики (насыщенной не только образовательными проектами, но и социальными, профессиональными пробами), границы которой значительно раздвигаются в условиях кластерного объединения, обеспечивается **процесс самостроительства личности, её жизненного и профессионального самоопределения**. Благодаря этому выпускники МБОУ СОШ № 9 смогут открыть для себя будущее своего села, своего региона и своё будущее (профессиональное и жизненное) в нём.

Инновационные идеи развития образовательной организации

В ходе реализации Программы будет сформирован вектор на инновационное развитие образовательного процесса:

1. Формирование нового набора бюджетных инструментов финансирования образовательной деятельности: использование механизмов частно-государственного партнерства, расширение механизмов и моделей хозяйственной самостоятельности образовательной организации, использование внебюджетных источников для финансирования мероприятий Программы.
2. Системные изменения образовательного процесса в образовательной организации, обеспечивающие достижение доступного качественного образования, которое отвечает требованиям каждой личности (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) в современных быстро меняющихся условиях экономического и информационного общества. Связывается это качество с достижением компетентностей выпускников образовательной организации в определенных сферах деятельности, таких как способности решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Среди системных изменений выделяем:

- изменение направленности педагогических целей на самореализацию, саморазвитие и самоопределение;
- изменение содержания образования путем включения в процесс обучения практико-ориентированных задач, творческой проектной деятельности, а также содержания и методов инклюзивного образования;
- изменение характера взаимодействия учителя и учащихся;
- изменение используемых в образовательном процессе технологий обучения и воспитания;

- изменение оценки достижений учащихся на основе взаимодополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов.

3. Развитие дошкольной ступени общего образования, обязательность, которого для дошкольников и родителей (законных представителей) позволит создать равные условия для обучения учащихся в образовательной организации, доступность образования.

4. Развитие системы государственно-общественного управления образовательной организацией.

5. Развитие организационно-педагогической структуры образовательной организации, целью которой будет производство, обновление и реализация качественных образовательных услуг для населения села и района. Функциями этой структуры станут проведение анализа рынка образовательных услуг, проведение анализа достижений основных конкурентов (образовательных организаций, организаций дополнительного образования и др.) и внедрение их инновационных технологий в свою образовательную деятельность, нормативно-финансовое обоснование реализации образовательных услуг образовательной организации, продвижение образовательных услуг на рынок (реклама, грантовые конкурсы, участие в среднесрочных программах и т.д.).

Модель выпускника образовательной организации

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социальнопедагогической миссии, наиболее целесообразным представляется

выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Для анализа эффективности Программы развития образовательной организации необходимо проводить мониторинг деятельности образовательной организации по следующим критериям:

1. Уровень научной обоснованности учебного плана образовательной организации.	Экспертиза
2. Уровень научно-методического обеспечения и его соответствие целям и задачам преобразования.	Экспертиза, анализ деятельности
3. Уровень кадрового, финансового, и материально-технического обеспечения образовательной системы.	Экспертиза
4. Профессиональная и психологическая готовность коллектива к работе в новом режиме: потребность и способность постоянного обновления методического инструментария, стремления к самообразованию.	Тестирование, анализ работы методических объединений и методического совета образовательной организации
5. Уровень воспитанности и обученности учащихся.	Тесты, контрольно-измерительные материалы, результаты ЕГЭ, ОГЭ, всероссийских и региональных проверочных работ, анализ данных по поступлению выпускников образовательной организации в ВУЗы
6. Уровень сформированности ценностных установок и ориентаций на основе нравственных идеалов.	Социологический опрос, тесты
7. Уровень развития творческих способностей учащихся.	Тесты, анализ результатов деятельности
8. Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.	Анализ деятельности
9. Доля учащихся, занятых проектной и исследовательской деятельностью.	Анализ деятельности
10. Уровень сформированности рефлексии.	Тесты, анализ достижений
11. Профилирование школьного образования (доля учащихся, занимающихся по профилированным программам).	Статистика
12. Расширение возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями (увеличение количества детей указанной категории, получивших общее	Статистика

среднее образование).	
13. Расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения (доля детей, обучающихся по программам дополнительного образования).	Статистика
14. Доля учащихся, охваченных обучением с использованием информационных технологий.	Контрольно-измерительные материалы
15. Удельный вес численности учащихся, работающих по индивидуальным образовательным программам.	Анализ результатов деятельности
16. Обеспечение доступности образования (уменьшение количества несовершеннолетних в возрасте 8-15 лет на закрепленной территории, не обучающихся в образовательных организациях).	Представленные данные правоохранительных органов, социально-педагогический мониторинг
17. Уровень успешности выпускников образовательной организации.	Анализ достижений выпускников, социологический опрос
18. Рейтинг образовательной организации в профессиональном сообществе и в общественном мнении.	Социологический опрос, анализ достижений образовательной организации
19. Удельный вес численности кабинетов, оборудованных АРМ.	Статистика
20. Состояние здоровья учащихся.	Анализ данных по состоянию здоровья детей и тенденций по изменению.
21. Успешность системы управления образовательной организацией (в том числе общественного).	Экспертиза

В качестве контрольной группы для повышения достоверности полученных данных об эффективности программы развития предполагается взять образовательные организации аналогичного типа в районе и крае.

Технологичность образовательного процесса образовательной организации

Технологичность образовательного процесса предполагает применение педагогических технологий (адаптивные, технологии создания образовательной среды, образовательные), основанных на развитии особого характера субъектных отношений учителя и учащихся, предполагающих выделение ученика как субъекта, признание его ценностью всего образовательного процесса; изменение типа отношений между учителем и учеником, переход к сотрудничеству,

взаимопомощи; построение модели активных действий ученика, познающего объективный мир и культуру его преобразования.

Технологичность образовательного процесса обусловлена:

- ориентацией на использование информационных технологий в сочетании со здоровьесберегающими технологиями, технологиями модульного и блочно-модульного обучения, игровыми, рефлексивного обучения, развития критического мышления, проектными, диалоговыми, исследовательскими технологиями и др., способствующих становлению компетентностей учащихся;
- выбором разнообразных способов оценки и учета достижений учащихся, основанных на самооценочных процессах. («Портфолио», Дневники достижений и т.д.).

Раздел № 6 Направленность задач на достижение цели

Повышение качества образования

Цель:

повышение качества образования путем широкого внедрения инновационных педагогических технологий, а также методов инклюзивного образования.

Задачи:

1. Создание системы непрерывного образования учителя
2. Создание банка современных педагогических технологий в системе общего и дополнительного образования, в том числе с учетом обучения одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Внедрение профессионального стандарта педагога.
4. Стимулирование качественной работы учителя.
5. Работа над повышением мотивации к обучению учащихся.
6. Разработка эффективной системы учета достижений учителя.
7. Разработка эффективной системы учета достижений ученика

Ожидаемые результаты:

1. Достижение высокого уровня предметной обученности учащихся образовательной организации.
2. Конкурентноспособность выпускников образовательной организации.
3. Повышение самооценки учащихся.
4. Повышение конкурентноспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг.

Внедрение ФГОС основного общего образования

Цель:

обеспечение высоких результатов по достижению выпускником образовательной организации знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Задачи:

1. Создание системы обучения, обеспечивающей готовность и способность учащихся к саморазвитию, в том числе обучения одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание банка современных методов изучения личностных результатов учащихся.
3. Стимулирование качественной работы учащегося.
4. Работа над повышением мотивации к обучению учащихся.
5. Разработка эффективной системы учета достижений учащегося.

Ожидаемые результаты:

1. Достижение высокого уровня предметной обученности учащимися образовательной организации.
2. Достижение личностных результатов учащихся — готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
3. Обретение метапредметных результатов — освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных)

Создание открытой образовательной среды

Цели:

1. Использование культурно-образовательной среды села, района, края и страны для достижения современного качества образования.
2. Использование возможностей открытой образовательной среды для освоения новых видов познавательной и созидательной деятельности.
3. Социализация учащихся в открытой образовательной среде.

Задачи:

1. Использование социокультурного потенциала села и района в образовательном процессе (создание интегрированных программ, образовательных проектов).
2. Создание сетевой системы взаимодействия образовательной организации с другими образовательными организациями в районе, крае, стране.
3. Взаимодействие и непрерывная коммуникация с мировой культурой в поликультурном пространстве Андроповского района и Ставропольского края, воспитание уважительного отношения к ценностям разных национальных культур.
4. Использование информационных технологий для взаимодействия в открытой образовательной среде.
5. Проведение мониторинга основных параметров социума образовательной организации, влияющих на формирование образовательного заказа, ассортимент и условия реализации образовательных услуг;
6. Организация «открытых» для социума мероприятий культурно-массового и просветительского характера с целью формирования позитивного имиджа образовательной организации, привлечения общественности, в том числе потенциальных спонсоров.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования как результат освоения новых способов решения проблем в различных видах деятельности в процессе разработки образовательных проектов, осуществляемых совместно с организациями - партнерами.
2. Развитие навыков взаимодействия с социальной и культурной средой.
3. Повышение мотивации учащихся, удовлетворение их познавательных и коммуникативных потребностей.
4. Формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции по отношению к родному селу, району, краю и России.
5. Воспитание у учащихся уважения к другим национальным культурам
6. Освоение предметных результатов в получении, преобразовании и применении элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.
7. Повышение самооценки учащихся

Система поддержки талантливых детей

Цель:

Обеспечение оптимальных условий для поддержки развития одаренных и талантливых детей, интеллектуальной среды, способствующей формированию конкурентоспособной личности, создание системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

Задачи:

1. Обеспечение условий, способствующих развитию конкурентоспособной личности одаренного ребенка через творческую созидательную деятельность;
2. Адаптация одаренных детей к изменяющимся социально - экономическим условиям.

Ожидаемые результаты:

1. Создание оптимальной модели взаимодействия системы учебно-воспитательной работы образовательной организации и системы дополнительного образования детей.
2. Достижение рационального взаимодействия систем образования, воспитания, дополнительного образования учреждения с Малой академией наук, творческим центром «Поиск», творческими союзами, учреждениями и организациями физической культуры и спорта района, края, России.
3. Усиление работы по адаптации одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям.
4. Создание и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья).
5. Создание условий в образовательной организации для ресурсного обеспечения работы с одаренными детьми (в т.ч. детьми с ограниченными возможностями здоровья).

6. Работа в рамках научно-методической базы образовательной организации, созданной для работы с одаренными детьми.

7. Постоянно действующее обновление банка данных, включающего сведения о детях с различными типами одаренности.

Организация инклюзивного образования

Цель: преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ограниченными возможностями здоровья к общему образованию, введение в его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

Задачи:

1. Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов.

3. Построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами.

4. Интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций.

5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам.

6. Разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей (законных представителей), вовлеченных в процессе образования.

8. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья различной специфики и выраженности.

9. Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ограниченными возможностями здоровья

Ожидаемые результаты:

1. выход детей с ограниченными возможностями здоровья из состояния изолированности от общества;

2. реализация конституционных прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их возможностями;

3. получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;

4. реализация себя в обществе;

5. улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сохранение здоровья и обеспечение условий безопасности учащихся

Цель:

Формирование здоровьесберегающей среды для развития психически здорового и физически развитого ученика.

Задачи:

1. Осуществление медико-физиологического, социального и психологического контроля за состоянием здоровья учащихся.
2. Обеспечение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействиям негативным социальным процессам.
3. Улучшение показателей физического и психического здоровья учащихся.
4. Оказание психолого-педагогической помощи детям, нормативно-правовое обеспечение защиты прав детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Повышение мотивации на сохранение здоровья учащихся и педагогов, на формирование умения вести здоровый образ жизни.
6. Оптимизация уровня образовательной нагрузки каждого ученика.
7. Совершенствование медицинского обслуживания детей.
8. Организация и проведение физкультурно-массовых мероприятий по укреплению здоровья учащихся.
9. Формирование благоприятного морально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах.
10. Проведение адекватной медико-психологической коррекции
11. Улучшение материально-технической базы учреждения для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся.
12. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
13. Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению психоэмоциональных и умственных перегрузок учащихся.
14. Создание банка системной информации о состоянии психологического и физического здоровья детей и сотрудников.
15. Изучение села как социально-педагогической среды.
16. Дальнейшее развитие инновационной деятельности по формированию ЗОЖ у учащихся и сотрудников.

Ожидаемые результаты:

1. Снятие учебных перегрузок у учащихся, приводящих к состоянию переутомления.
2. Рациональная организация физической активности учащихся, профилактика гиподинамии.
3. Организация правильного питания учащихся во время их пребывания в образовательной организации.
4. Предупреждение вредного воздействия на здоровье учащихся факторов, непосредственно связанных с образовательным процессом и социальной средой.

5. Укрепление психологического здоровья учащихся (предупреждение школьных стрессов, распространения среди учащихся вредных привычек, зависимостей).
6. Формирование культуры здоровья учащихся и повышение компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий;
7. Тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Совершенствование информационной среды

Цель:

Обеспечить повышение качества образования за счет широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием.

Задачи:

1. Создание условий для перехода на новый качественный уровень использования компьютерной техники, новых информационных технологий
2. Обеспечить необходимые правовые, научно-методические, организационные, информационные, кадровые и другие условия для перехода на новый уровень использования ИКТ.
3. Создать единую информационную среду обучения.
4. Формировать информационную культуру учащихся, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий, осуществлять через проектную деятельность с использованием ИКТ адаптации детей к реальной жизни.
5. Осуществлять развернутый мониторинг образовательной деятельности через ведение электронного журнала и опубликование на WEB-сайте образовательной организации.
6. Автоматизировать документооборот, создать информационно-коммуникационное обеспечение образовательного пространства.
7. Осуществлять подготовку и повышение квалификации учителей по использованию ИКТ в образовательном процессе.
8. Формировать опыт интерактивного дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса через организацию системы доступа к удаленным образовательным ресурсам, использование дистанционных образовательных технологий.

Ожидаемые результаты:

1. Будет осуществлен переход на новый качественный уровень использования компьютерной техники, новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.
2. Создана единая образовательная информационная среда, обеспечивающая:
 - формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров;
 - повышение доступности образования через использование ИКТ;

- создание оптимальных условий всем учащимся для реализации равных возможностей в получении образования всех уровней

Совершенствование системы оценки качества образования в образовательной организации

Цель:

получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, обеспечение контроля за качеством образования в образовательной организации, совершенствование управления ею, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг

Задачи:

1. Создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования.
2. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования:
 - качества предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
 - качества условий образовательного процесса;
 - качества индивидуальных образовательных достижений учащихся (учебных и вне учебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями.
3. Определение рейтинга педагогических работников образовательной организации и стимулирующей надбавки к заработной плате по результатам оценки.
4. Выявление заказа участников образовательного процесса на качество образовательных услуг, а также общественного заказа на качество образовательных услуг.
5. Создание условий для формирования компетентности педагогов в области педагогических измерений.
6. Интеграция службы внутреннего мониторинга в систему управления образовательной организацией, корректировка планирования на основе полученных результатов.
7. Подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Ожидаемый результат:

1. постоянное измерение результатов и оценка степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса позволят реализовать принцип непрерывного улучшения результатов.

Совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения

Цель:

воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Формирование единого воспитательного пространства:

- воспитание личности творческой, обладающей способностями, развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности;
- воспитание личности гуманной, стремящейся к миру и добрососедству, милосердию и доброте, способной к состраданию и оказанию помощи;
- воспитание любящего свою малую и большую Родину гражданина;
- развитие и воспитание свободной личности, обладающей высоким уровнем самопознания, чувством собственного достоинства, свободным выбором содержания жизнедеятельности.

2. Создание условий для обеспечения многообразных форм и содержания урочной и внеурочной деятельности с целью расширения предметности выбора учащихся.

3. Укрепление коллектива с использованием поддержки традиций образовательной организации.

4. Создание условий для развития совместной детско-взрослой деятельности.

5. Обеспечение положительного эмоционального фона в организации воспитательной работы.

6. Поддержка деятельности общественных детских организаций, обеспечение реального участия детей в планировании, организации, проведении и оценке школьных дел.

Ожидаемый результат:

- воспитание духовно-нравственной личности, обладающей определенными компетенциями в сферах личностного развития, общественных и государственных отношений, создание действенной и эффективной системы воспитательной работы на уровне самоуправленческого взаимодействия всех звеньев коллектива образовательной организации в интересах формирования мыслящей личности учащегося, способной адаптироваться в сложных условиях социальной реальности, стремящейся к познанию, цельному самоутверждению в учебе, творчестве, труде.

Инновационная деятельность

Цель:

повышение инновационной активности педагогического коллектива в области обновления содержания образования.

Задачи:

1. Обеспечение возможности овладения основами проектирования для всех участников образовательного процесса.

1. Выделение приоритетных направлений инновационной деятельности.

2. Соотнесение реальной полезности результатов инновационной деятельности, опытно-экспериментальной, научно-методической работы с конкретными проблемами образовательной организации.

3. Согласование целей и задач различных инновационных разработок, ведущихся в образовательной организации.
 4. Развитие проектного мышления и рефлексивной позиции в равной степени, как у педагогов, так и у учащихся.
 5. Формирование положительной мотивации к участию в инновационной деятельности.
 6. Принятие управленческих решений, обеспечивающих режим развития, с учетом интересов всех участников образовательного процесса.
 7. Осуществление информационной поддержки инновационной деятельности.
- Ожидаемый результат:** активная реализация инновационных проектов и разработок.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки образовательного процесса

Цель:

Совершенствование форм психолого-педагогической поддержки образовательного процесса в соответствии с потребностью в научном обосновании, мониторинге всех процессов, протекающих в образовательной организации.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в образовательной организации, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. Создание единой эффективно действующей системы психолого-педагогической помощи учащимся, родителям (законным представителям), педагогам образовательной организации с учетом кризисных периодов жизни ребенка, включающую диагностическую, профилактическую, коррекционную деятельность;
3. Организация различных форм пропаганды психологических знаний для всех участников образовательного процесса;
4. Развитие у всех участников образовательного процесса рефлексивной позиции;
5. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации;
6. Психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям учащихся образовательной организации;
7. Подготовка и создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
8. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников в процессе подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Ожидаемый результат: обеспечение условий полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации, интеграции в современном обществе.

Развитие системы дополнительного образования обучающихся

Цели:

1. Сохранение и совершенствование среды, в которой каждый ребёнок имеет возможность реализоваться в выбранном направлении внеурочной деятельности в соответствии с его склонностями, способностями, потребностями и интересами на всём периоде обучения.
2. Воспитание осознанного отношения к самоопределению в социокультурной и профессиональной областях.
3. Воспитание и развитие нравственных качеств учащихся.
4. Формирование устойчивой потребности учащихся в познании и творчестве, позитивного отношения к ценностям образования и культуры.

Задачи:

1. Глубокая интеграция общего и дополнительного образования.
2. Оптимизация блока дополнительного образования как интегрированного элемента непрерывного обучения.
3. Расширение и углубление взаимосвязи подсистем дополнительного образования.
4. Реализация через систему дополнительного образования предпрофильной и профильной подготовки учащихся на качественно более высоком уровне.
5. Наиболее широкое применение активизирующих форм работы, реализация практико-деятельностного подхода во внеурочной деятельности учащихся;
6. Сохранение и увеличение занятости учащихся в системе дополнительного образования.
7. Гармонизация полифункционального пространства и жизнедеятельности ученика в нём.
8. Реализация дополнительных, в том числе образовательных услуг, через привлечение и использование интересов ВУЗов и ССУЗов Ставропольского края и Российской Федерации.
9. Привлечение специалистов высокого уровня к работе в систему дополнительного образования детей.
10. Стимулирование деятельности педагогов дополнительного образования детей.
11. Участие детей в различных образовательных программах.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированность дополнительного образования детей, позволяющего достаточно быстро реагировать на изменение потребностей социума и интересов учащихся, выраженных в запросах на образовательные услуги.
2. Добиться статуса дополнительного образования детей как инновационного ресурса системы основного образования, его методического резерва.

3. Участие в системе дополнительного образования детей станет глубоко мотивированным и необходимым условием воспитания творческой, социально адаптированной личности, способной к целеполаганию, самореализации и самосовершенствованию.

Повышение эффективности в сфере управления образованием

Цель:

совершенствование форм государственно-общественной системы управления образовательной организацией в условиях модернизации системы образования.

Задачи:

1. Создать условия для реализации демократических форм управления (органы общественного управления, самоуправления).
2. Участие в реализации отраслевого соглашения по социальному партнерству между Министерством образования Ставропольского края и Ставропольской краевой организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ.
3. Формирование демократического уклада жизни образовательной организации, где основными ценностями считаются взаимоуважение, сотрудничество, коллективные формы деятельности, толерантность.
4. Привлечение представителей общественности и властных структур к развитию содержания, технологий и оценке качества образования.
6. Обеспечить доступность необходимой информации для всех участников образовательного процесса.
6. Осуществление дифференциации в оплате труда и участие общественности в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
7. Определение того, какое именно качество образования будет считаться основанием для выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемые результаты:

1. формирование механизмов, обеспечивающих качество работы и развитие образовательной организации, которые позволят определить подходы, принципы, приемы в оценке и доступности качественного образования понятные всем участникам образовательного процесса (учителям, родителям (законным представителям), учащимся).

Сотрудничество с родительской общественностью

Цель:

создание системы взаимодействия образовательной организации и семьи через организацию сотрудничества.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия, обеспечивающие рост компетентности родителей в осуществлении эффективного позитивного влияния на воспитание учащихся их интеллектуально-творческого потенциала.
2. Систематизировать повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), сделав его ключевым направлением реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на 2020-2023 годы.

3. Осуществлять совместную педагогическую деятельность семьи и образовательной организации в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по воспитанию учащихся.

4. Создавать и разрабатывать совместные социально-ориентированные проекты, направленные на развитие образовательной организации.

5. Обеспечить научно-методическую, тьюторскую поддержку родителей (законных представителей) при реализации образовательной программы для учащихся.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества воспитания и навыков культурного поведения у учащихся, адекватных требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

2. Повышение эффективности воспитательного процесса в образовательной организации, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций у учащихся.

3. Создание основ государственно-общественной экспертизы воспитательного процесса в образовательной организации.

4. Совместная деятельность по воспитанию в семье и в образовательной организации, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей (законных представителей) и учителей

Развитие экономических механизмов управления образовательным процессом

Цель:

внедрение новых моделей финансирования образовательной организации.

Задачи:

1. Изучение и отработка механизма перехода к подушевому финансированию.

2. Освоение новых видов дополнительных платных образовательных услуг, в том числе эксклюзивных, например, таких как профессионально ориентированные дополнительные образовательные услуги, или дистанционное обучение на основе Интернет-технологий.

3. Поиск дополнительных каналов финансирования за счет участия образовательной организации в хозрасчетных инновационных программах, выставления на рынок интеллектуальной собственности программ повышения квалификации и интеллектуальных образовательных продуктов – экспериментальных проектов, учебных программ, пособий, электронных образовательных ресурсов и т.д.

4. Реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности сферы образования в образовательной организации за счет качественного менеджмента.

Ожидаемые результаты:

- 1.Создание материально-технической базы образовательной организации, отвечающей современным требованиям в области образования.
2. Эффективное использование ключевых механизмов привлечения инвестиций в систему школьного образования.

Раздел № 7 Характеристика ожидаемых результатов реализации Программы в 2020 -2023 г.г.

Модернизация образовательной программы и учебного плана в свете новых подходов к образованию.

- 1.Обновление содержания образования путем внедрения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
- 2.Инновационность профессиональной деятельности педагогического коллектива (соответствие образовательной среды образовательной организации критериям современной общеобразовательной организации).
- 3 Информатизация образовательной среды: оснащение образовательной организации компьютерной техникой для внедрения в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов и освоение учителями компьютерных методов обучения.
- 4.Расширение взаимодействия образовательными, культурными образовательной организации района и края.
- 5.Позитивное влияние инновационной деятельности учителей на качество образовательного процесса в образовательной организации.
6. Совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе через организацию внутрифирменного обучения.
- 7.Высокая профессиональная компетентность управленческих кадров.
8. Реализация целевых программ и проектов в образовательной деятельности образовательной организации.

Социальные эффекты Программы:

Как особый вид интегративных результатов, ожидаемых от реализации Программы в 2020 –2023 г.г., выделяются:

- 1.формирование статуса образовательной организации как одного из лидеров в образовательной среде района;
2. совершенствование корпоративной культуры образовательной организации;
3. удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в образовательной организации;
- 4.повышение конкурентоспособности образовательных услуг образовательной организации и конкурентоспособности выпускников при поступлении в ВУЗы и ССУЗы;
5. устойчивость социального партнерства;
6. сохранение здоровья учеников и учителей.

Раздел № 8 Этапы реализации Программы

<p>Подготовительный этап (2020-2021), включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.</p>	<p>Анализ деятельности школы. Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. Разработка необходимых локальных актов.</p>
<p>Конструктивно-преобразующий этап(2020-2023),включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития</p>	<p>Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. •Обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы.</p>
<p>Обобщающе-аналитический этап (2023г.) включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы.</p>	<p>Анализ результативности Программы развития школы. Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. Выведение школы на новый уровень функционирования.</p>

Раздел № 9 Ресурсное обеспечение выполнения программы развития и его обоснование

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации по выполнению Программы; при необходимости внесение изменений в Устав образовательной организации;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогических работников, школьного ученического и родительского самоуправления;
- формирование и утверждение пакета документов для участия в экспериментальной работе.

2. Организационное:

- подготовить условия для реализации проектов и мероприятий Программы, в т.ч. и для участия в экспериментальной деятельности;
- организация временных научно-исследовательских коллективов и творческих групп для реализации Программы;
- мобилизация деятельности структурных подразделений образовательной организации на выполнение Программы.

3. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в свете требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения, а также подготовку к профильному обучению в старших классах;
- модернизация программного обеспечения в рамках Программы;
- внедрение современных педагогических технологий предпрофильной подготовки и профильного обучения, обучения по индивидуальным образовательным траекториям.

4. Информационное:

- информирование педагогического коллектива, родителей (законных представителей), учащихся о характере преобразований в образовательной организации в соответствии с Программой;
- размещение материалов на сайте образовательной организации.

5. Мотивационное:

- разработка механизмов стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения);
- активизация мотивационной работы среди учащихся и их родителей (законных представителей).

6. Кадровое:

- переподготовка и повышение квалификации педагогических работников, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями мероприятий в рамках Программы;
- внедрение профессионального стандарта педагога;

7. Материально – техническое:

- провести ремонтные работы подвалов, системы отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации;
- решить вопрос по замене кровли и освещению классных кабинетов;
- приобрести аудио, видеотехнику и пополнение компьютерной техники;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

8. Финансовое:

- составление сметы по выполнению Программы;
- расширить сферу внебюджетного финансирования;
- совершенствовать и расширять систему платных дополнительных услуг.

Расчет потребности в ресурсном обеспечении, необходимом для реализации Программы, основан на оценке объемов средств, необходимых для реализации каждого мероприятия в рамках решаемых Программой задач.

Финансирование мероприятий Программы планируется осуществлять за счет субсидий, выделенных образовательной организации на выполнение муниципальных заданий и на иные цели, средств, выделенных образовательной организации в рамках участия в экспериментальных площадках, а также привлеченных средств из внебюджетных источников.

Общий объем финансирования Программы составляет 108 250 тыс. рублей, в том числе по источникам финансирования:

за счет субсидий, выделенных образовательной организации – 108 050 тыс. рублей;

за счет средств из внебюджетных источников – 200 тыс. рублей.

Раздел № 10. Управление реализации Программы развития

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий совет образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Управляющем совете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Управляющий совет школы, Педагогический совет.

Раздел № 11. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1..100% выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ;

- 2.100% выпускников 9-х классов, участвующих в ГИА;
- 3.100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения;
- 4.100% учителей используют инновационные системы оценки качества образования;
- 5.100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- 6.100% учащихся обеспечить потребность учащихся в условиях для занятий физкультурой и спортом;
- 7.100% готовность перехода школы к организационно-правовой форме «бюджетное учреждение нового типа»;
- 8.Охват 100% педагогов непрерывным образованием;
- 9.Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%;
10. Расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

На уровне образовательной организации как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность учащихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательной организации.

На уровне обучающихся :

Уровень обученности учащихся:

- 1.Итоги обучения по учебным предметам.
- 2.Сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности учащихся:

- 1.Сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации учащихся:

- 1.Интеллектуальная активность и мотивация учения.
- 2.Творческая активность.
- 3.Социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности учащихся:

1. Физическое здоровье учащихся.

2. Социально-психологический климат в коллективе.